



## **Evaluace a inovace projektu Zdravá škola**

**Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13  
594 01 Velké Meziříčí**



**Garant projektu:** Mgr. Vladana Jančíková

**Koordinátoři projektu:** Vlasta Vítková,  
Mgr. Vladimíra Zapletalová

**Projektový tým:** všichni pracovníci školy

Obsah:

1. Představení školy
2. Sebehodnocení školy
  - a. cíle
  - b. způsoby autoevaluace
  - c. hodnocení jednotlivých pilířů
3. Rámcový dlouhodobý plán pro období školních roků  
2020/2021 – 2023/2024
4. Hodnocení – popis způsobů hodnocení a kontroly
5. Příloha – prováděcí plán na školní rok 2020/2021

## **1. Představení školy**

### **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název školy	<b>Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13</b>
Adresa školy Ředitelka	<b>Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí Mgr. Vladana Jančíková</b>
Kontakty	<b>telefon: 566 521 516</b>  <b>e-mail: skola.brezejc@seznam.cz</b> <b>stránky školy: www.skoly-brezejc.cz</b>
IČ školy	<b>48897574</b>
Koordinátor ŠVP	<b>Mgr. Vladimíra Zapletalová</b>
Výchovný poradce	<b>Mgr. Markéta Štouračová</b>
Preventista sociálně patologických jevů	<b>PaedDr. Blanka Klapalová</b>
Metodik environmentální výchovy	<b>Mgr. Renata Prachařová Vlasta Vítková</b>
Zařazení do sítě škol	<b>1. 1. 1996</b>
<b>Zařazení do projektu Zdravá škola</b>	<b>listopad 2006</b>
<b>Zřizovatel:</b> Název a adresa	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana</b>
Kontakty	<b>telefon: 257 193 111</b> <b>fax: 257 193 790</b> <b>www.msmt.cz</b>

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Umístění školy

- klidné zdravé prostředí uprostřed lesů nedaleko obce Březejc asi 8 km od Velkého Meziříčí
- menší škola rodinného typu nacházející se celkem ve čtyřech pavilonech bezbariérové přízemní budovy Centra Kociánka pracoviště Březejc, které je odloučeným pracovištěm Centra Kociánka Brno; škola je zde v nájmu

### Úplnost, velikost

- v areálu Základní školy a Střední školy Březejc jsou vyučováni žáci v následujících typech škol:
  - **Základní škola speciální**
  - **Praktická škola**
    - jednoletá
    - dvouletá
  - **Tkalcovské práce – učební obor**

Mimo areál školy pracuje:

- **Speciálně pedagogické centrum** – (od 1.9. 2007) na adrese U Tržiště 2191/3, 594 01 Velké Meziříčí
  - **Pracoviště Třebíč** – Dr. Holubce 763/1, 674 01 Třebíč (od 1.9. 2016)

### Vybavení školy

#### Prostorové

- celkem 4 třídy, umístěny ve třech pavilonech, které jsou vzájemně propojeny (z toho 3 třídy mají venkovní terasu, kde mohou žáci za příznivého počasí trávit přestávky, jsou zde realizovány i Tv chvílky); všechny třídy jsou kmenové, z toho jedna vybavena jako odborná pracovna pro keramické práce a tkaní
- psychorelaxační místnost s využitím metody snoezelen (místnost pro snoezelen je speciálně upravená, opticky a akusticky izolovaná. Jejím základem je vodní lůžko vyhřáté na teplotu asi 35 °C, které má vzbuzovat dojem plodové vody. Součástí místnosti jsou i speciální světla, zrcadla, využívá se hudba, působení barev, vůní, chutí a dalších pomůcek, které

slouží k bazální stimulaci somatické, akustické, vizuální a vibrační); zároveň místnost slouží i pro individuální výuku

- moderně vybavená počítačová učebna
- školní kuchyňka
- místnost pro cvičení
- jídelna a společenská místnost (využívány pro pořádání společných akcí celé školy, pro setkávání s rodiči, ...)
- menší školní pozemek
- venkovní bazén Centra Kociánka pracoviště Březejc (využíván také školou)
- bezbariérové venkovní prostory areálu – pro sportovní a pohybové aktivity žáků (např. venkovní posilovací stroje, trampolína, ...)

### **Materiální**

- ve třídách jednomístné výškově nastavitelné žakovské lavice – jejich uspořádání lze měnit podle potřeby a charakteru výuky
- v základní škole speciální – odpočinkový a hrací prostor (např. polohovací vaky, velké gymnastické míče, pyramida...); ostatní třídy jsou vybaveny polohovacími vaky a gymnastickými míči
- dobré vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a speciálními učebními pomůckami, výukovým software (je průběžně doplňován)
- pro další studium a práci pedagogů k dispozici učitelská knihovna (průběžně doplňována)
- pro zavádění systémů alternativní a augmentativní komunikace se využívá VOKS, počítačový program Boardmaker, komunikátor s hlasovým výstupem, bic macky, spínače k počítačovému programu Moje první myš, I-pady, tablety
- pro rozvíjení a stimulaci hmatu – pískovnička, masážní vana, vibrační podložka, drobné předměty jako houbičky, ježkové míčky....

### **Technické**

- využívání informačních a komunikačních technologií – počítač (tablet) v každé třídě, v počítačové učebně ...
- počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet
- interaktivní tabule, i-pady, tablety
- vlastní auto vybavené pro dopravu dětí s tělesným postižením včetně možnosti ukotvení vozíků

## **Hygienické**

- dodržování pitného režimu ve třídách
- využívání odpočinkového prostoru ve třídách, venkovních teras pro relaxaci žáků
- pravidelné zařazování tv - chviliek
- kvalitní sociální zázemí Centra Kociánka pracoviště Březejc (využíváno i školou)

## **Charakteristika pedagogického sboru**

- 7 učitelů, ředitelka školy, dle aktuální situace zde pracují asistenti pedagoga
- zařazení žáků s těžkým zdravotním postižením; všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni
- ve škole pracuje:
  - výchovný poradce
  - metodik sociálně patologických jevů
  - metodik environmentální výchovy
  - správce ICT
  - koordinátor ŠVP
- všichni pedagogové se účastní různých forem DVPP (další vzdělávání pedag. pracovníků) – dle potřeb školy a svého zájmu

## **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

- od roku 2006 je škola zapojena do sítě Zdravých škol – jde o dlouhodobý projekt, vycházející z rámcového programu, který škola vypracovává každé tři roky. Rámcový program je konkretizován v ročních prováděcích plánech (podrobněji viz kapitola Zaměření školy)
- aktuálně nejsme zapojeni do žádného mezinárodního projektu ani nemáme navázanu mezinárodní spolupráci

## **Charakteristika žáků**

- ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením:
  - mentálním
  - tělesným (převážně různé formy DMO)
  - smyslovými vadami
  - souběžně postižení více vadami
  - žáci s poruchou autistického spektra
  - žáci s narušenou komunikační schopností

- většina žáků je z regionu Vysočina – forma pobytu: denní a týdenní (ubytování, rehabilitaci a celodenní péči zajišťuje Centrum Kociánka pracoviště Březejc)
- svoz žáků z blízkého okolí

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

#### **- rodiče a veřejnost jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím:**

- www. stránek školy
- školní facebook
- nástěnka školy
- informačních letáků
- rodičovských schůzek – 2x ročně
- měsíčního hodnocení

#### **- rodiče mohou činnost školy ovlivňovat prostřednictvím:**

- školské rady (ustavena – březen 2006)
- schránky důvěry pro rodiče
- možnosti účasti a spoluúčasti na akcích pořádaných školou
- možnosti účastnit se vyučování kdykoliv po předchozí domluvě s vyučujícími
- měsíčního hodnocení – mají možnost zde připomínkovat činnost ve třídě i veškeré dění ve škole
- dotazníky pro rodiče (poslední šetření proběhlo v září 2017, nyní září 2020 )

#### **- ostatní spolupracující subjekty:**

- SPC Žďár nad Sázavou
- Centrum Kociánka pracoviště Březejc (rehabilitace, hipoterapie, plavání, saunování, lyžařský výcvik, svoz žáků)
- okolní školy v regionu
- MÚ ve Velkém Meziříčí
- instituce a organizace ve Velkém Meziříčí – Jupiter club, knihovna, hasiči, Spolek žen, SEV Ostrůvek
- Občanské sdružení při Centru Kociánka – pracoviště Březejc
- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR – a. s. Klub Velké Meziříčí
- Charita Žďár nad Sázavou
- Středisko výchovné péče Velké Meziříčí

## **Projekty, mimoškolní činnost**

- zapojení do sítě „Škol podporujících zdraví“ (od listopadu 2006)
- zapojení do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.
- zájmové kroužky (jejich nabídka závisí na aktuální skladbě a zájmu žáků):
  - pěvecký
  - výtvarně keramický
  - pohybově relaxační
  - canisterapie
  - anglického jazyka
- každoročně realizované akce:
  - výstava prací žáků v prostorách Centra Kociánka – pracoviště Březejc, výstavy v Jupiter klubu ve Velkém Meziříčí (Vánoční, Velikonoční)
  - účast na Dni zdraví ve Velkém Meziříčí
  - besídky (Mikulášská, Vánoční)
  - návštěvy divadelních a filmových představení, exkurze, výstavy
  - školní akce u příležitosti vybraných dnů dle kalendáře (Světový den výživy – Týden zdravých svačinek, Mezinárodní den mateřského jazyka, Valentýnská pošta, školní karneval, Světový den životního prostředí, ...)
  - účast v různých soutěžích (především výtvarných – např. Požární ochrana očima dětí, ...)
- projektové vyučování realizované prostřednictvím školních i třídních projektů

## **Vize pro blízkou budoucnost**

- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních metod vyučování
- přestavba Centra Kociánka – pracoviště Březejc byla dokončena, aktuálně se jedná o přestavbě prostor školy



Jsme velmi motivováni k pokračování v programu „Zdravá škola“, který se výrazně promítá i do našich školních vzdělávacích programů.

Škola má vypracované čtyři školní vzdělávací programy: pro ZŠ speciální, praktickou školu jednoletou, praktickou školu dvouletou, učební obor Tkalcovské práce.

Pro ilustraci uvádíme podkapitolu z charakteristiky ŠVP – zaměření školy – která je společná všem našim školním vzdělávacím programům a doufáme, že vystihuje skutečnost o prolínání programu Zdravé školy celým životem v naší škole.

## **Zaměření školy**

Jsme „**Školou podporující zdraví**“, proto kromě tradičního obsahu vzdělávání se naše ŠVP zaměřují na výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochranu životního prostředí.

V celém výchovně – vzdělávacím procesu dbáme na:

- pohodu prostředí
- zdravé učení
- otevřené partnerství

## **Pohoda prostředí**

- všechny prostory školy máme vybaveny tak, že jsou funkční, estetické, účelové
- z rozpočtu školy pravidelně vyčleňujeme finanční prostředky na nákup moderních učebních a rehabilitačních pomůcek
- ve škole panuje přátelská atmosféra, žáci i učitelé se navzájem respektují
- činnost ve škole je organizována s ohledem na rytmicitu biologických funkcí žáků i učitelů, zdravou výživu s pitným režimem a pohybovou aktivitu
- jsme školou uprostřed přírody – aktivně pracujeme v oblasti ekologické výchovy, jsme zapojeni v síti škol M.R.K.E.V.

## **Zdravé učení**

- snažíme se o praktickou využitelnost toho, čemu se žáci učí – smysluplné učení
- zavádíme nové metody výuky – např. projektové vyučování
  - umožňuje žákům přímou zkušenost, rozvíjí komunikaci, spolupráci

- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, výpočetní techniku využíváme ve všech předmětech
- preferujeme výuku pracovního vyučování jako prostředku pro rozvíjení manuální zručnosti a kreativity žáků. Cílem je co největší samostatnost v oblasti sebeobsluhy a aktivní zvládnání situací běžného života
- žáky hodnotíme motivujícím způsobem - uplatňujeme osobnostní přístup – ne srovnávání, hodnotíme především individuální pokrok žáka, práce s formativním hodnocením
- pololetní kombinovaná klasifikace je doplněna osobním dopisem žákovi
- vedeme žáky k sebehodnocení – měsíční hodnocení, portfolia
- vytvoření školního žakovského řádu srozumitelného pro naše žáky

### **Otevřené partnerství**

- jsme školou otevřenou, přičemž otevřenost chápeme jako:
  - zpřístupnění informací o naší škole směrem ven (www. stránky, školní facebook, výstavy, dny otevřených dveří, účast našich žáků na různých výstavách, soutěžích, prezentace v tisku, ...)
  - otevření se informacím, novým trendům a spolupráci s veřejností, rodiči, organizacemi:
    - všichni pedagogičtí pracovníci se nadále vzdělávají
    - rodiče – možnost spolupráce i účasti ve výuce – možnost vyjadřovat se k chodu školy – prostřednictvím Školské rady, schránky na dotazy pro rodiče, týdenního hodnocení
    - pravidelné dotazníkové šetření (1x za 3 roky)

## **2. Sebehodnocení školy**

### **a. Cíle**

Cílem autoevaluace tříletého období projektu Zdravá škola bylo především zhodnocení realizace stanovených úkolů, jak ze strany pracovníků školy, tak i žáků a rodičů.

Projekt probíhal na základě rámcového programu, který byl konkretizován v prováděcích plánech pro jednotlivé školní roky. Tyto byly každoročně hodnoceny (viz příloha) a zároveň doplňovány o nové úkoly a akce. Vždy bylo hlavním cílem respektování zásad Zdravé školy.

Myslíme si, že se nám jejich plnění z velké části daří.

### **b. Způsoby**

Hodnocení projektu probíhalo v několika krocích:

- hodnocení prováděcích plánů na konci každého školního roku pracovníky školy (forma diskuze, porovnávání s realitou)
- celkové hodnocení tříletého období projektu Zdravá škola (porovnávání stanovených úkolů s realitou, hledání nových řešení, vytyčení nových cílů, příp. pokračování v plnění stávajících)
- vyhodnocování projektu formou dotazníkového šetření pro rodiče a učitele probíhalo 1x za tři roky
- vyhodnocující „pracovní“ dílna pro pracovníky školy (vyhodnocení všech materiálů týkajících se autoevaluace projektu, vypracování podkladů pro inovaci tříletého programu)

## **c. Hodnocení jednotlivých pilířů**

### **Pilíř: Pohoda prostředí**

#### **1. Pohoda věcného prostředí**

- ☺ z rozpočtu školy byly pravidelně vyčleňovány finanční prostředky na nákup funkčního a účelového nábytku (dovybavování tříd výškově nastavitelným sedacím nábytkem dle potřeb žáků, židle pro postižené – nábytek na míru pro imobilní žáky s těžkým postižením, průběžné dovybavování ICT učebny), rehabilitačních a učebních pomůcek, pomůcek pro cvičení, materiálu, který byl použit na výrobky k výzdobě prostředí školy
- ☺ ke zlepšení prostředí školy byly využity i sponzorské dary
- ☺ rodiče, učitelé i žáci se zapojili do třídění a sběru odpadu (hliníkové fólie, starý papír)
- ☺ estetické dekorování prostor školy pracemi žáků
  
- ☹ větší úpravy věcného prostředí školy není možné realizovat z důvodu pronájmu užívaných prostor

#### **2. Pohoda sociálního prostředí**

- ☺ žáci jsou každoročně zapojováni do tvorby třídních pravidel soužití, která vytvářejí na počátku školního roku
- ☺ na naší škole je plně funkční prevence v oblasti sociálně patologických jevů – nejčastěji formou integrace příslušných témat do jednotlivých předmětů, realizací interaktivních programů ve spolupráci s Charitou Žďár nad Sázavou a Střediskem výchovné péče ve Velkém Meziříčí
- ☺ kladný vztah učitelů ke své profesi
- ☺ pedagogický sbor přístupný změnám a novým trendům ve vzdělávání
  
- ☹ nezájem některých rodičů o dění ve škole
- ☹ nárůst administrativy

### 3. Pohoda organizačního prostředí

- ☺ pro žáky byla vytvářena dostatečná nabídka volnočasových aktivit (zájmové kroužky, výlety, exkurze, ... jako prevence soc. patolog. jevů a smysluplného využití volného času)
- ☺ bylo realizováno dostatek akcí v oblasti zdravé výživy pro žáky i rodiče (např. „Zdravý kráček“, ochutnávky pokrmů pro rodiče v době konání třídních schůzek, týden „zdravých svačinek“, Den zdraví, ...)
- ☺ zapojení žáků do sportovních soutěží – školy z nejbližšího okolí + spolupráce s Centrem Kociánka – pracoviště Březejc (rehabilitace, hipoterapie, plavání, saunování, lyžařský kurz)
- ☺ možnost využití venkovních teras pro relaxaci o přestávkách a Tv chvilky
- ☺ z prostředků FKSP bylo pravidelně přispíváno na tělovýchovné a kulturní akce pro zaměstnance školy
  
- ☹ nevhodné stravovací návyky žáků z domova

### Pilíř: Zdravé učení

#### 4. Smysluplnost

- ☺ Soulad výchovně vzdělávacích činností s výstupy danými ŠVP
- ☺ projektové vyučování
- ☺ kvalitní nabídka zájmových útvarů
- ☺ využívání internetu, výukových programů
- ☺ exkurze
- ☺ Moderní formy výuky SŠ Březejc - šablony OP VV pro střední školy (vzájemná spolupráce – čtenářská, matematická gramotnost, tandemová výuka, odborník z praxe, DVPP v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti a ICT technologiích)
  
- ☹ časová náročnost na přípravu učitele

## 5. Možnost výběru, přiměřenost

- ☺ žákům s výukovými, případně zdravotními problémy bylo umožněno vzdělávání podle IVP
- ☺ slovní hodnocení žáků z předmětů, v nichž pracovali podle IVP na vysvědčení
- ☺ snažili jsme se o zadávání takových domácích úkolů, které by byly adekvátní jejich individuálním zvláštnostem
- ☺ vzdělávání na dálku v době koronaviru adekvátně možnostem žáků – zasílání poštou, výuka on-line (skype, zoom), telefonické i osobní konzultace
- ☺ učitelé se pravidelně účastnili DVPP a své nabyté zkušenosti předávali ostatním – týdenní porady
  
- ☹ nedostatečná spolupráce při tvorbě IVP s rodiči

## 6. Spoluúčast, spolupráce

- ☺ aktivní práce v oblasti environmentální výchovy – spolupráce se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí, formou integrace příslušných témat do jednotlivých předmětů a realizací krátkodobých projektů
- ☺ spolupráce s okolními školami s podobnou skladbou žáků při konání závěrečných zkoušek
- ☺ aktivní spolupráce v oblasti prevence rizikového chování s Charitou Žďár nad Sázavou a Střediskem výchovné péče ve Velkém Meziříčí – každoročně realizace několika programů
- ☺ ve výuce byly každoročně realizovány třídní i školní projekty podporující činnostní učení
- ☺ při některých činnostech, hlavně projektovém vyučování byly zařazovány prvky skupinového učení
  
- ☹ užší spolupráce s okolními školami z důvodu rivality při získávání žáků

## **7. Motivující hodnocení**

- ☺ žákovská portfolia
  - ☺ u žáků je ve všech třídách rozvíjena schopnost sebehodnocení (např. formou měsíční hodnocení,...)
  - ☺ kombinované hodnocení u žáků s IVP
  - ☺ nesoutěživé prostředí při vyučování
  - ☺ pololetní klasifikace žáků je doplněna ve všech třídách osobním dopisem žákovi
- ☹ nízké využívání možnosti rodičů připomínkovat měsíční hodnocení

## **Pilíř: Otevřené partnerství**

### **8. Model demokratického společenství**

- ☺ ve všech třídách se postupně podařilo vybudovat plně funkční třídní samosprávy
  - ☺ do činnosti školy je zapojena Školská rada
  - ☺ schránka na dotazy a připomínky rodičů
  - ☺ o činnosti školy jsou rodiče pravidelně informováni – www. stránky, školní facebook, informační nástěnka školy, měsíční hodnocení žáků, žákovské knížky, deníčky, ...
  - ☺ vytvořené ŠVP jsou k nahlédnutí u ředitelky školy
  - ☺ propagace zdravého životního stylu – zakomponováno do ŠVP
- ☹ nedaří se dostatečně zapojovat některé rodiče do akcí pořádaných školou

### **9. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce**

- ☺ činnost školy byla pravidelně prezentována – výstavy, prezentace zdravé výživy, účast žáků v soutěžích – výtvarné soutěže, ...
- ☺ o výše uvedených akcích je veřejnost informována prostřednictvím našich webových stránek, školním facebookem a regionálním tiskem

- ☺ stále probíhá aktivní spolupráce s Jupiter clubem, Knihovnou, SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí
- ☺ Krajské koordinační centrum logopedické péče (SPC při naší škole)
- ☹ Časová a finanční náročnost akcí pořádaných školou pro veřejnost



### 3. Rámcový projekt podpory zdraví (2020/2021-2023/2024)

<b>Zásada</b>	<b>Dlouhodobý cíl</b>	<b>Realizace</b>
<b>Věcné prostředí</b>	Vytvářet estetické a věcné pohodové prostředí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravidelně z rozpočtu školy vyčleňovat finanční prostředky na nákup funkčního a účelového nábytku, rehabilitačních a učebních pomůcek, materiálu, který bude žáky použitý na výrobky k výzdobě prostředí</li> <li>2. Vybavení tříd a ostatních prostor školy po rekonstrukci jejích prostor v součinnosti s Centrem Kociánka – pracoviště Březejc (škola je zde v nájmu)</li> <li>3. Využit sponzorských darů ke zlepšení prostředí</li> <li>4. Výsadba stromků v blízkém okolí školy – kůrovcová kalamita – spolupráce s Velkostatkem Maria Podstatzká-Liechtenstein</li> <li>5. Pokračovat v třídění odpadu - spolupráce žáků, učitelů a rodičů (hliník)</li> <li>6. Zpřístupnit žákům co největší množství zdrojů informací</li> </ol>

<b>Zásada</b>	<b>Dlouhodobý cíl</b>	<b>Realizace</b>
<b>Sociální prostředí</b>	Rozvíjet a udržovat ve škole pozitivní mezilidské vztahy s dostatečným prostorem pro otevřenou komunikaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trvale zapojovat žáky do tvorby a vyhodnocování třídních pravidel soužití</li> <li>2. Podporovat sebevzdělávání učitelů</li> <li>3. Vzájemné předávání informací mezi učiteli z DVPP</li> <li>4. Nadále realizovat programy k prevenci v oblasti rizikového chování</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pravidelně zařazovat třídní a školní projekty</li> <li>6. Možnost individuálních konzultací (třídní učitel, výchovný poradce, pracovníci SPC)</li> <li>7. Multikulturní výchovou vést žáky k uznávání jiných národností – např. třídní projekt „Kuchyně našich sousedů“</li> </ol>
--	--	--

<b>Zásada</b>	<b>Dlouhodobý cíl</b>	<b>Realizace</b>
<b>Organizační prostředí</b>	Organizovat činnosti ve škole tak, aby byly v souladu s rytmicitou biolog. funkcí a splňovaly požadavky zdravé výživy a pohybové aktivity	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytvářet pro žáky dostatečnou nabídku volnočasových aktivit</li> <li>2. Pokračovat a rozšiřovat nabídku akcí pro žáky i rodiče v oblasti zdravé výživy (zdravý krámeček, ochutnávky pokrmů zdravé výživy pro rodiče, účast na Dni zdraví, zdravé svačinky)</li> <li>3. Zařazovat do hodin Tv turistiku (chůze = nejpřirozenější pohyb člověka)</li> <li>4. Pravidelné zařazování Tv chviliek do vyučování</li> <li>5. Dbát na dodržování pitného režimu</li> <li>6. Projektové vyučování</li> <li>7. Aktualizace www. stránek školy</li> </ol>
	Vytvářet zaměstnancům podmínky pro zdravý způsob života	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z prostředků FKSP přispívat na tělovýchovné a kulturní akce</li> <li>2. Doplnění obědů pro zaměstnance z fondu FKSP</li> </ol>

<b>Zásada</b>	<b>Dlouhodobý cíl</b>	<b>Realizace</b>
<b>Smysluplnost</b>	Při vypracovávání a	1. Pokračování ve vedení

	ověřování ŠVP dbát na to, aby žák v co největší míře dosahoval kompetencí potřebných pro život	žakovských a učitelských portfolií 2. Vytvoření školního žakovského řádu srozumitelnou formou našim žákům 3. Ukázat žákům, jaký význam mají vědomosti v životě člověka – exkurze 4. Více se zaměřit na prožitkové učení – školní a třídní projekty 5. Pravidelně doplňovat software (počítače, i-pad, tablet)
--	--	---

<b>Zásada</b>	<b>Dlouhodobý cíl</b>	<b>Realizace</b>
<b>Možnost výběru, přiměřenost</b>	Poskytovat žákům takovou nabídku obsahu učiva, která bude odpovídat jejich věku a individuálním zvláštnostem, dbát při tom na proporcionalitu rozumové a emocionální výchovy, užívat vhodných metod a forem práce	1. Žákům s výukovými problémy umožníme vzdělávání dle IVP – spolupráce s SPC při naší škole 2. Zadávat žákům vhodné formy domácí přípravy s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem 3. Pokračovat ve vzdělávání učitelů v oblasti nových metod a forem práce 4. Nabídka kroužků dle zájmu žáků 5. Prezentace úspěchů žáků

<b>Zásada</b>	<b>Dlouhodobý cíl</b>	<b>Realizace</b>
<b>Spoluúčast a spolupráce</b>	Vést žáky ke vzájemné spolupráci a spoluúčasti, snažit se o zlepšení jejich postojů k ostatním lidem a okolnímu prostředí	1. Nadále aktivně pracovat v oblasti environmentální výchovy 2. Nadále aktivně pracovat v oblasti rizikového chování 3. Realizovat ve výuce „projektové dny“ podporující činnostní a kooperativní

		<p>učení</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Uplatňovat při vyučování prvky skupinové práce</li> <li>5. Podporovat spolupráci ve třídách a přátelství mezi žáky</li> </ol>
	Komunikace uvnitř organizace	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravidelné týdenní porady učitelů</li> <li>2. Pravidelné schůzky Školské rady (2 x ročně)</li> <li>3. Vzájemné hospitace učitelů (2 x ročně)</li> <li>4. Společenská setkání pracovníků školy</li> </ol>

<b>Zásada</b>	<b>Dlouhodobý cíl</b>	<b>Realizace</b>
<b>Motivující hodnocení</b>	Vytvářet ve škole nesoutěžní prostředí s bohatou zpětnou vazbou, vést žáky k sebehodnocení a hodnocení druhých	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytvářet nesoutěžní prostředí, a pokud soutěže uskutečňovat budeme, pak jen v homogenních skupinách</li> <li>2. Klasifikace dle klasifikačního řádu</li> <li>3. Práce s formativním hodnocením</li> <li>4. Rozvíjet u žáků dovednost sebehodnocení a hodnocení druhých s ohledem na respektování individuál. zvláštností</li> <li>5. Nadále pokračovat ve vedení žákovských portfolií jako podpůrného prostředku mapujícího individuální pokrok žáka</li> <li>6. V Tv i v ostatních výchovách hodnotit snahu a individuální pokrok žáka, nikoliv výkon</li> </ol>

<b>Zásada</b>	<b>Dlouhodobý cíl</b>	<b>Realizace</b>
<b>Škola – model demokrat.</b>	Rozvíjet a upevňovat ve výchově – vzděl. procesu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podporovat aktivní činnost třídních samospráv</li> </ol>

společenství	principy demokracie	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Spolupracovat se ŠR</li> <li>3. Prezentovat činnost školy na internetových stránkách školy</li> <li>4. Vydávat pro rodiče informační materiály</li> <li>5. Průběžně řešit připomínky rodičů ze schránky důvěry</li> <li>6. Spolupracovat s rodiči a sponzory na různých akcích</li> <li>7. Společné plánování akcí s žáky, případně s rodiči</li> <li>8. Profesionální přístup pedagogů – připravenost k rodičovským schůzkám a jiným konzultacím</li> <li>9. Týmová práce učitelů při mimoškolních aktivitách</li> </ol>
--------------	---------------------	---

<b>Zásada</b>	<b>Dlouhodobý cíl</b>	<b>Realizace</b>
<b>Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce</b>	Zpřístupnit se širší veřejnosti i mimoškolním aktivitám, zvýšit zájem u dětí o život v regionu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentovat činnost školy prostřednictvím prací žáků (výstavy), účast žáků na kulturních, vzdělávacích, sportovních akcích, informovat o nich veřejnost (regionální tisk, internet, školní facebook)</li> <li>2. Vytvářet tradice školy – pravidelná vystoupení, besídky, účast v různých soutěžích, ...</li> <li>3. Pořádat dny otevřených dveří</li> <li>4. Spolupracovat s Jupiter clubem, Městskou knihovnou, SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí, Charitou Žďár nad Sázavou, Střediskem výchovné péče ve Velkém Meziříčí, MÚ ve Velkém Meziříčí, ...</li> </ol>

## **5. Hodnocení – popis způsobů hodnocení a kontroly**

Rámcový plán je koncipován na tříleté období. Pro každý školní rok vypracováváme aktuální prováděcí plány. Činnosti a aktivity v nich obsažené hodnotíme následovně:

1. Pedagogický sbor – pravidelné informace plynoucí z dvouměsíčních plánů činností projektu; dotazník pro pedagogické pracovníky – 1x za 3 roky
2. Vedení školy – pravidelná kontrola plnění aktivit projektu (dvouměsíční plány)
3. Školská rada – seznámení s uskutečněnými aktivitami projektu (2x ročně)
4. Rodiče, veřejnost – roční prováděcí plán trvale umístěn na informační nástěnce školy; informace o uskutečněných aktivitách na www. stránkách školy (možnost připomínkování), dotazník pro rodiče – 1x za 3 roky
5. Evaluační zprávy jednotlivých ŠVP (z důvodu provázanosti daných programů s projektem Zdravé školy).

**Příloha č. 1 – ukázka autoevaluace ŠVP pro Praktickou školu jednoletou a dvouletou**

Na základě pravidelného a dlouhodobého sledování procesu vzdělávání v naší škole jsme pro hodnocení podle předem daných kritérií vybrali následující oblasti (ukázka hodnocení ŠVP pro Praktickou školu jednoletou a dvouletou za školní rok 2019/2020):



## **Autoevaluace pro Školní vzdělávací program pro Praktickou školu dvouletou a jednoletou za školní rok 2019/2020**

Omezení prezenční výuky (od 11.3. 2020 – Covid 19) se projevilo i na snížení počtu konaných akcí a hospitací.

Název školy                      Základní a Střední škola Březejc, Sviny 13

Sídlo školy                      Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel školy                Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Ředitelka školy                 Mgr. Vladana Jančíková

Kontakty                         tel.: 566 521 516, mobil: 774 449 319  
e-mail: skola.brezejc@seznam.cz

www.stránky                     skoly-brezejc.cz

Název ŠVP:                      Školní vzdělávací program Praktická škola dvouletá  
vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá

Kód oboru: 78-62-C/02

Číslo jednací: br78/2012

Počet žáků: 11

Název ŠVP: Školní vzdělávací program Praktická škola jednoletá  
vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola  
jednoletá

Kód oboru: 78-62-C/01

Číslo jednací: br79/2012

Počet žáků: 6

Vyučující: Mgr. Marie Karásková, Mgr. Vladimíra Zapletalová

Oblasti autoevaluace	Nástroje	Plnění ŠVP
Prostředí školy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doplnění názorných pomůcek</li><li>• Věcné prostředí školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Průběžný nákup pomůcek do praktických předmětů (Výživa a příprava pokrmů, Aranžování, Ruční práce – spotřební materiál na výrobky)</li><li>• pomůcky pro rozvoj jemné motoriky – šroubovník, gumičkovník</li><li>• nákup učebnic pro PrŠ dvouletou: Rodinná a zdravotní výchova, Úklidové práce, ...</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zkvalitňování mimoškolní činnosti – zájmové kroužky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ve školním roce 2019/2020 na naší škole fungovaly zájmové kroužky: pohybově- relaxační, muzikoterapie</li></ul>

Školní a vyučovací klima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měsíční hodnocení a sebehodnocení žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnoceny byly vždy tři předměty (střídaly se), zároveň byli rodiče seznámeni s uskutečněnými akcemi školy. Na hodnocení byl také prostor pro připomínky zákonných zástupců žáka a prostor pro sebehodnocení žáka</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákovská portfolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si vedli svá portfolia – ukázky prací, testy, hodnocení, fotografie z akcí školy, třídní projekty</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Názory veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setkávali jsme se s pozitivním ohlasem při akcích pořádaných školou, Centrem Kociánka – pracoviště Březejc a organizacemi v blízkém okolí (účast na Dni zdraví ve VM + prezentace zdravé výživy, prezentace výrobků na vánoční výstavě pořádané Spolkem žen ve VM, Charitativní ples – výrobky do tomboly a dražby, taneční vystoupení žáků – „Kouzlo Afriky“)</li> <li>• Četné pozitivní ohlasy na akce školy na školním facebooku</li> </ul>
Individuální vzdělávací potřeby žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitace (ředitele, vzájemné hospitace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30.9.2019 Matematika (vzájemná hospitace – individualizace výuky, používané metody) – 1. roč. PrŠ jednoleté, 2. roč. PrŠ dvouleté</li> <li>• 22.11.2019 Práce s počítačem</li> </ul>

		(vzájemná hospitace – individualizace výuky, způsob komunikace s žáky, používané metody) – 1. roč. PrŠ jednoleté, 2. roč. PrŠ dvouleté
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s SPC při vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů a konzultace k jejich realizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IVP z M, Čj, Aj – PrŠ dvouletá – 2. ročník: 3 žáci</li> <li>• IVP z M, Čj, Aj, Ov – PrŠ dvouletá – 2. ročník:</li> <li>• IVP ze všech předmětů (s výjimkou výchov) – PrŠ dvouletá – 1. ročník: 1 žákyně</li> <li>• IVP ze všech předmětů (s výjimkou výchov) – PrŠ dvouletá – 2. ročník: 2 žákyně</li> <li>• IVP z M, Ov, Rv – PrŠ jednoletá – 1. ročník – 1 žák</li> <li>• IVP z M, Čj, TP, Poč – PrŠ jednoletá – 1. ročník – 1 žákyně</li> <li>• IVP z Čj – PrŠ jednoletá – 1. ročník: 1 žákyně</li> <li>• IVP z M, Poč – PrŠ dvouletá – navýšení plněných výstupů – 1 žák</li> <li>• Vyhodnocení nastavených podpůrných opatření – červen 2020</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výměna zkušeností jednotlivých učitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při pravidelných týdenních poradách</li> <li>• Školní projekt</li> <li>• Třídní projekty</li> </ul>

Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace ŠVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci plní výstupy ŠVP (žáci s IVP mají tyto výstupy individuálně upravené, případně nahrazené výstupy pro ně adekvátnějšími)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákovská portfolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukázky prací žáků, testy, měsíční hodnocení (hodnocení a sebehodnocení, fotografie z akcí, třídní projekty)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitace (ředitele, vzájemné hospitace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18.11. 2019 – Anglický jazyk (hospitace řed. školy – klima třídy) - 1. roč. PrŠ jednoleté, 1.,2. roč. PrŠ dvouleté</li> <li>• 11.12. 2019 – Tělesná výchova (vzájemná hospitace – průběh vyučovací hodiny, spolupráce a vzájemná komunikace žáků, zásady bezpečnosti) – 1. roč. PrŠ jednoleté, 2. roč. PrŠ dvouleté</li> </ul>
Hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákovské práce, výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocena byla: samostatnost žáka při práci, kreativita, individuální pokrok, vytrvalost při práci, snaha</li> <li>• Hodnocení je realizováno: pochvala, klasifikace (průběžná, klasifikace na vysvědčení s širším slovním hodnocením – u žáků s IVP), měsíční</li> </ul>

		hodnocení, sebehodnocení žáka, osobní dopis žákovi (přikládán k vysvědčení), třídní projekty
	• Žákovské portfolio	• Měsíční hodnocení zvolených tří předmětů učitelem + sebehodnocení žáka
Kvalita práce ped. pracovníků	• Hospitace (ředitele, vzájemné hospitace)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11.12. 2019 – Tělesná výchova (vzájemná hospitace – průběh vyučovací hodiny, spolupráce a vzájemná komunikace žáků, zásady bezpečnosti) – 1. roč. PrŠ jednoleté, 2. roč. PrŠ dvouleté</li> <li>• 27. 1. 2020 – Český jazyk – hospitace ředitelky školy – hodnocení žáků – 1. roč. PrŠ jednoleté, 2. roč. PrŠ dvouleté</li> </ul>
	• Spolupráce učitelů, vychovatelů, rodičů – příprava žáků na vyučování	• Realizováno: veden deníček s pravidelnými vzkazy a zadáním domácích úkolů, měsíční hodnocení, kontakt telefonní, e-mailem, osobní. Třídní schůzky, možnosti účasti ve vyučovacích hodinách, účast na akcích pořádaných školou nebo Centrem Kociánka. Spolupráce učitelů: týdenní porady, osobní konzultace dle potřeby. Po dobu zrušení prezenční výuky nařízením vlády (od 11.3.2020) –

		intenzivní spolupráce s rodiči (zákon. zástupci) při domácím vzdělávání.
	• Učitelská portfolia	• Obsahuje: certifikáty z absolvovaných kurzů, třídní projekty a akce.
	• DVPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konference „Primární prevence“ – 7. – 8.10. 2019 (Sean, Třebotov) – Blanka Klupalová</li> <li>• Školení referentů řidičů – 8.10. 2019 (Autoškola Aujeský Otakar, Brno) – Fialová, Milota, Štouračová, Uhrová</li> <li>• Konference „S asistenty k lepší škole“ – 22.10. 2019 (Člověk v tísní, Praha) – Večeřová, Uhrová</li> <li>• Podpora žáků s mentálním postižením – 19.11.2019 (NIDV, Praha) – Jana Večeřová, Petra Uhrová</li> <li>• Konference „Bouřlivý rok“ – 2.12. 2019 (nakladatelství Forum, Praha) – Jančíková</li> <li>• Poruchy autistického spektra (NAUTIS, Praha) – 3.12. 2019 – Vítková, Zapletalová</li> <li>• Práce s úzkostmi, rituály (NAUTIS, Praha) – 13.12. 2019 – Prachařová, Zapletalová</li> <li>• Základní kurz Bazální stimulace (Institut Bazální stimulace, Frýdek –</li> </ul>

		<p>Místek) – 31.1. – 1.2. 2020 - Dvořáková, Zapletalová</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celostátní tkalcovský seminář (Tkalcovské muzeum, Voletiny) – 15.2. 2020 – Fialová, Vítková</li> <li>• Emoce a emoční inteligence (NPI ČR) – 2.3. 2020 - Karásková</li> <li>• Cloudové služby a komunikace (Počítačová služba, Olomouc) – 13.5. 2020 – Fialová, Karásková</li> <li>• Studium pro asistenty pedagoga (Fakta, s.r.o., Žďár nad Sázavou) – 23.5. – 17.7. 2020 - Holemá</li> </ul>
Spolupráce s rodiči	• Třídní schůzky	• 15. 11. 2019
	• Schránka na dotazy, připomínky rodičů	• Schránka je umístěna u nástěnky školy (hlavní vchod). Rodiče této možnosti příliš nevyužívají (připomínky jsou řešeny osobními konzultacemi).
	• Dotazník	• Dotazníkové šetření pro rodiče bylo provedeno na podzim 2017, následující bude realizováno za 3 roky (podzim 2020)
	• Webové stránky	• <a href="http://www.skoly-brezejc">www.skoly-brezejc</a> – informace o činnosti školy, průběžně aktualizováno
	• Informační nástěnka	• Průběžně doplňována, informace



		aktualizovány
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstupy z jednání školské rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. 10. 2019</b> <b>ŠR schválila:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výroční zprávu za školní rok 2018/2019</li> </ul> </li> <li>• <b>ŠR byla seznámena:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– se školním řádem a pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na školní rok 2019/2020</li> <li>– s prováděcím plánem Podpory zdraví na školní rok 2019/2020</li> </ul> </li> <li>• <b>29.6.2020</b> <b>ŠR byla seznámena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s návrhem rozpočtu na rok 2020</li> <li>– s plněním Prováděcího plánu podpory zdraví ve škole</li> <li>– s výukou na dálku</li> </ul> </li> </ul>
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15.10. 2019 – Výživa a příprava pokrmů/ Práce v domácnosti (vzájemná hospitace - řízení výuky, sebereflexe žáků, vzájemná spolupráce žáků) – 1. roč. PrŠ jednoleté, 2. roč. PrŠ dvouleté</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocení žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocena byla: samostatnost žáka při práci, kreativita, individuální pokrok,</li> </ul>

		<p>vytrvalost při práci, snaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocení je realizováno: pochvala, klasifikace (průběžná, klasifikace na vysvědčení s širším slovním hodnocením – u žáků s IVP), měsíční hodnocení, sebehodnocení žáka, osobní dopis žáka (přikládán k vysvědčení), třídní projekty – podrobněji viz Školní řád pro školní rok 2019/2020</li> <li>• S vyznamenáním prospěl (Praktická škola dvouletá): 3</li> <li>• Prospěli (praktická škola dvouletá): 8</li> <li>• Prospěli s vyznamenáním (praktická škola jednoletá): 3</li> <li>• Prospěli (praktická škola jednoletá): 3</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní projekt „Cestou bylinek a koření“</li> <li>• třídní projekt „Pohádka je všude s námi“</li> <li>• třídní projekt „Žijeme v Evropě“</li> <li>• školní projekt „Kouzlo Afriky“</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výstavy žákovských prací, účast žáků v soutěžích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vystoupení žáků školy na festivalu malých scénických forem „Setkání“ v Brně - 5. 11. 2019</li><li>• vystoupení žáků školy na hudebním festivalu „Zpívejte si s námi“ v Rájci – Jestřebí – 21. 11. 2019</li></ul>
--	--	--

**Příloha číslo 2**  
**Dotazník pro rodiče**  
**Dotazník pro pedagogické pracovníky**

Vážení rodiče,

máme zájem na tom, aby Vaše děti byly ve škole spokojené a práce školy se zkvalitňovala. K objektivnímu posouzení činnosti školy a k odstranění případných problémů nám pomůžete vyplněním níže uvedeného anonymního dotazníku. Vyplněný dotazník vhod'te, prosím, do schránky umístěné u nástěnky školy u hlavního vchodu.

Mnohokrát děkujeme za Váš čas a snahu.

V Březejci 2.9. 2020

.....  
Mgr. Marie Vondráčková  
předsedkyně Školské rady

.....  
Mgr. Vladana Jančíková  
ředitelka školy

.....  
Mgr. Vladimíra Zapletalová  
koordinátorka projektu  
„Zdravá škola“

Odpověď vyznačte křížkem do příslušného sloupce. Pokud se chcete podrobněji vyjádřit k jakékoli problematice týkající se školy, můžete využít řádků pod dotazníkem.

		<b>Rozhodně ano</b>	<b>Spíše ano</b>	<b>Neumím posoudit</b>	<b>Spíše ne</b>	<b>Rozhodně ne</b>
<b>1.</b>	Škola poskytuje bezpečné a zdravé prostředí pro naše dítě					
<b>2.</b>	Domníváme se, že školní režim vyhovuje potřebám našeho dítěte					
<b>3.</b>	Škola zajišťuje v dostatečné míře mimoškolní činnost (kultur. akce, sportovní akce, divadel. představení apod.)					
<b>4.</b>	Domníváme se, že škola má k výuce dostatek názorných a kompenzačních pomůcek					
<b>5.</b>	Ve škole panuje mezi žáky a pedagog. pracovníky přátelská atmosféra					
<b>6.</b>	Vědomosti a dovednosti, které naše dítě					

	získává ve škole, jsou důležité pro život					
<b>7.</b>	Ve škole se dbá na uspokojování zájmů a potřeb dítěte					
<b>8.</b>	Učitelé přizpůsobují požadavky na znalosti a dovednosti možnostem našeho dítěte					
<b>9.</b>	Hodnocení našeho dítěte ve škole považují za dostatečně srozumitelné, motivující a objektivní					
<b>10.</b>	Jsmo spokojeni s tím, jak nás škola informuje o chování a prospěchu našeho dítěte					
<b>11.</b>	Máme dobrý pocit z jednání s pedagogickými pracovníky školy					
<b>12.</b>	Spolupracuje se nám dobře s třídní učitelkou					
<b>13.</b>	Pedagogičtí pracovníci provádějí svoji práci kvalifikovaně					
<b>14.</b>	Máme zájem účastnit se akcí, které pořádá škola mimo vyučování					
<b>15.</b>	Víme o existenci speciálně pedagogického centra při naší škole a jsme seznámeni s nabídkou jeho služeb					
<b>16.</b>	Webové stránky školy jsou přehledné a aktuální					

Připomínky, návrhy:

.....

.....

.....

.....

.....

Vážení pedagogičtí pracovníci,  
 prosíme Vás o chvílku času na vyplnění dotazníku. Odpověď vyznačte  
 křížkem do příslušného sloupce. Chcete-li se vyjádřit i k jiným  
 záležitostem, využijte, prosím, místa na druhé straně.  
 Předem Vám děkujeme za Váš čas i snahu.

.....  
 Mgr. Marie Vondráčková  
 předsedkyně Školské rady

.....  
 Mgr. Vladana Jančíková  
 ředitelka školy

.....  
 Mgr. Vladimíra Zapletalová  
 Koordinátorka projektu  
 „Zdravá škola“

V Březejci 2. 9. 2020

		Rozhodně ano	Spíše ano	Neumím posoudit	Spíše ne	Rozhodně ne
1.	Jste spokojena s materiálním zázemím školy?					
2.	Má vedení školy snahu v rámci daných možností zlepšovat kvalitu pracovních podmínek?					
3.	Přístup k informacím ve škole považuji za vyhovující					
4.	Domníváte se, že škola v dostatečné míře zajišťuje mimoškolní činnost pro žáky?					
5.	Ve třídách, kde učím, se mi dobře pracuje, na žáky se těším					
6.	Můj vztah k žákům je přátelský, ale náročný					
7.	Podporuji vzájemnou pomoc a spolupráci žáků					
8.	Ve výuce se co nejvíce zaměřuji na přípravu žáků pro samostatný život a praktickou využitelnost naučeného					
9.	Při hodnocení žáků zohledňuji jejich individuální potřeby					
10.	Pravidla pro hodnocení žáků naší školy považuji za srozumitelná, motivující a objektivní					
11.	Rodiče mají dostatek možností informovat se					

	o úspěších i problémech svého dítěte					
12.	Na škole funguje program prevence (předcházení konfliktů a jejich řešení)					
13.	Učebnice a učební pomůcky jsou vhodně využívány					
14.	Vedení školy podporuje spolupráci v rámci pedagogického sboru					
15.	Vedení školy podporuje vzdělávání a osobní rozvoj zaměstnanců					
16.	Ve škole funguje komunikace a zpětná vazba					
17.	Vedení podporuje učitele při zavádění změn					
18.	Začínajícím učitelům a novým členům pedagogického sboru je poskytována podpora					
19.	Webové stránky školy jsou přehledné, pravidelně aktualizované a poskytují dostatek informací pro rodiče a veřejnost					
20.	Škola má pozitivní vztahy se svým okolím					
21.	Ve škole převládá optimismus, důvěra a očekávání úspěchu					
22.	Škola spolupracuje s odbornými pracovišti – např. SPC, lékaři...					
23.	Jste spokojen(a) s činností školské rady při škole?					
24.	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?					