

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PROVOZNÍ SLUŽBY

(vytvořený podle RVP Provozní služby)



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA BŘEZEJC, SVINY 13
SVINY 13, 594 01 VELKÉ MEZIŘÍČÍ**

NÁZEV OBORU VZDĚLÁVÁNÍ: Provozní služby

KÓD OBORU: **69-54-E/01**

Obsah:

1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Profil absolventa	4
2.1. Odborné kompetence	4
2.2. Klíčové kompetence	4
2.3. Dosažený stupeň vzdělání	7
3. Charakteristika ŠVP	7
4. Učební plán	13
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	15
6. Učební osnovy	16
6.1. Český jazyk	16
6.2. Občanská výchova	23
6.3. Matematika	32
6.4. Společenská výchova	39
6.5. Tělesná výchova	50
6.6. Práce s počítačem	58
Informační a komunikační technologie	
6.7. Úklidové práce	69
6.8. Praní a žehlení prádla a oděvů	77
6.9. Příprava pokrmů	86
6.10. Šití a opravy prádla a bytových doplňků	102
7. Organizační, personální a materiální podmínky	109
8. Spolupráce se sociálními partnery	111

1. Úvodní identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	Provozní služby
Kód a název oboru vzdělání:	69-54-E/01
Číslo jednací:	br121/2025
Délka a forma vzdělávání:	- 2 roky s možností prodloužení délky středního odborného vzdělávání pro jednotlivé žáky se zdravotním postižením ve výjimečných případech až o 2 roky; - denní forma
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Certifikace:	výuční list
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Škola

Název školy:	Základní a Střední škola Březejc, Sviny 13
Adresa školy:	Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí
Ředitelka školy:	Mgr. Vladana Dvořáková

Kontakty pro komunikaci se školou:

- telefon: 566 521 516, 773 378 610
- e-mail: skola.brezejc@seznam.cz
- www. stránky: www.skoly-brezejc.cz

Zřizovatel

Název a adresa: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Projednáno Školskou radou dne: 6. 10. 2025

2. Profil absolventa

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69–54–E/01 Provozní služby

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při úklidových službách veřejných i soukromých prostorů, například v sociálních, zdravotnických a ubytovacích zařízeních, kancelářích atd. Také se může uplatnit při výkonu pomocných prací v kuchyňských provozech a stravovacích zařízeních. Dále může pracovat v prádelnách a čistírnách, v šicích či rukodělných dílnách.

2.1 Odborné kompetence absolventa

Absolvent oboru Provozní služby má ucelené následující teoretické znalosti a praktické dovednosti:

- Provádí pravidelný denní a generální úklid ve veřejných i soukromých prostorách
- Provádí úklid a sanitaci prostor pro výrobu pokrmů i skladovacích prostor
- Používá vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky
- Pomáhá při přípravě pokrmů, stolničení
- Připravuje teplé nápoje
- Skladuje suroviny a nápoje dle druhů a v souladu s hygienickými podmínkami
- Třídí prádlo a oděvy pro praní podle druhu, materiálu, barevnosti a stupně znečištění
- Používá vhodné prací prostředky
- Obsluhuje prací, sušící a žehlící stroje
- Provádí základní údržbu a seřízení šicího stroje
- Provádí jednoduché opravy prádla a oděvů
- Třídí prádlo a oděvy pro praní podle druhu, materiálu, barevnosti a stupně znečištění
- Používá vhodné prací prostředky
- Efektivně hospodáří s finančními prostředky nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Orientuje se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

2.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent je připraven:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných

- vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je připraven:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

Absolvent je připraven:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání na úřadech, zaměstnavatelem apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti (žádosti, strukturovaný životopis, formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent je připraven:

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- sestavovat dokumenty pro komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

Matematické kompetence

Absolvent je připraven:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Absolvent je připraven:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Kompetence personální a sociální

Absolvent je připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Kompetence občanského a kulturní povědomí

Absolvent je připraven:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

2.3. Dosažený stupeň vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání:	závěrečná zkouška (ZZ)
Potvrzení dosaženého vzdělání:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Ukončování vzdělávání probíhá dle platné legislativy. Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-54-E/01 Provozní služby

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Cílem daného vzdělávacího programu je, aby obsah přípravy žáků tvořil soubor vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání.

Žáci se naučí provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízeních, připravovat jednoduché pokrmy a nápoje a dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, šít a opravovat prádlo a bytové doplňky a prát a žehlit prádlo a oděvy.

Jsou vychováváni a vzděláváni tak, aby:

- získali kladný vztah k práci
- mohli pracovat v úklidových službách veřejných i soukromých sektorů nebo vykonávat pomocné práce v kuchyňských provozech a stravovacích zařízeních
- zvládali obsluhu své domácnosti

Nezbytné podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- řádně vyplněná přihláška včetně potvrzení o zdravotní způsobilosti pro zvolený obor odevzdaná do 15. března daného roku
- doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)

- závěrečné vysvědčení osvědčující ukončení povinné školní docházky předloží uchazeč po jeho vydání, nejpozději první den školního roku, kdy nastoupí do učebního oboru

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Ukončování vzdělávání probíhá dle platné legislativy a Jednotného zadání závěrečných zkoušek. Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, z praktické zkoušky z Odborného výcviku a ze zkoušky ústní.

Písemná zkouška - ředitel školy stanoví pro písemnou zkoušku nejméně tři témata, z nichž si žák jedno téma zvolí. Písemná zkouška trvá nejvýše 240 minut.

Praktická zkouška – trvá 2 dny po 7 hodinách, tj. celkem 14 hodin. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje.

Ústní zkouška – obsahuje celkem 30 témat: odborné otázky a otázky ze světa práce. Žák si jedno téma vylosuje.

Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Metody a formy výuky

Metody a postupy ve výuce, i metody následného prověřování výsledků jsou voleny tak, aby především zohledňovaly různé formy a stupně postižení našich žáků. Vzdělávání proto probíhá ve spolupráci se SPC při naší škole a výchovným poradcem. V celém vzdělávacím procesu uplatňujeme individuální přístup speciálního pedagoga k žákům, jenž respektuje jejich postižení a potřeby a snaží se o co největší kompenzaci.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Konkretizace nejčastěji používaných je podrobněji uvedena v charakteristice jednotlivých předmětů.

Rozvíjení klíčových a odborných kompetencí

Cílem vzdělávání je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a běžný život.

Klíčové kompetence (kompetence kučení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění, matematické kompetence, kompetence využívat informačních technologií a pracovat s informacemi) umožňují zvládat obecné nároky pracovního uplatnění i osobního života. Prolínají se v různé míře všeobecným i odborným obsahem vzdělávání a přínos jednotlivých předmětů k jejich rozvíjení je uveden pro každý vyučovaný předmět zvlášť. Rozvíjení klíčových kompetencí je záležitostí celého pedagogického kolektivu.

Odborné kompetence představují základ potřebný pro získání odborné kvalifikace. Tyto kompetence jsou utvářeny a posilovány ve výuce odborných a částečně také všeobecně vzdělávacích předmětů. Dosažené odborné kompetence žáků jsou přehledně uvedeny u jednotlivých odborných předmětů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v rámci učebních plánů jednotlivých

vyučovacích předmětů. Je realizován jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní aktivity, besedy, přednášky, výchovné pořady, exkurze, společenské a kulturně výchovné akce (návštěva divadelního nebo filmového představení, koncertů, ...), soutěže, akce třídních kolektivů atd. Tyto aktivity jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je simulace reálných činností, zapojení žáků do kontaktů s jinými školami v rámci naplňování zásad Zdravé školy.

Pravidla pro hodnocení žáků

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků na naší škole

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. čemu se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále. Podrobně zpracovaná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na naší škole jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- otevřenost k žákům i rodičům, stanovit (v některých případech i po domluvě s žáky) jasná kritéria pro hodnocení
- možnost žáků účastnit se na hodnotícím procesu
- osobnostní přístup při hodnocení žáka – hodnotíme individuální pokrok žáka, nesrovnáváme ho s ostatními
- celkovou klasifikaci doplňuje v obou ročnících osobní dopis třídního učitele, kde jsou popsány konkrétní úspěchy a pokroky žáka i zhodnoceny méně úspěšné výsledky
- zohlednění individuálních předpokladů žáků – v odůvodněných případech jsou jednotlivým žákům vypracovávány individuální vzdělávací programy (ve spolupráci s SPC), které respektují jejich schopnosti a dovednosti a v optimální míře je rozvíjejí. Žáci s IVP jsou v předmětech, pro něž byl IVP vytvořen, klasifikováni na vysvědčení známkou, která je doplněna širším slovním hodnocením.
 - Žákům, kteří se vzdělávají dle vytvořeného IVP, může být vzdělávání z tohoto důvodu prodlouženo o jeden až dva roky (podle zákona č. 561/2004 Sb., § 16 odst. 6). Pokud si ani za období prodloužení neosvojí základní požadované vědomosti a dovednosti, nemohou absolvovat závěrečné zkoušky – tudíž nezískávají výuční list, pouze závěrečné vysvědčení.

Kritéria hodnocení teoretického vyučování

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- rozsah znalostí a dovedností (přesnost, trvalost zapamatovaných pojmů, termínů, zákonitostí, postupů řešení)

- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, dokládání příklady)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji; vyhledávání, porovnávání, třídění – dle předem daných a vysvětlených kritérií, prezentace)
- produktivita (plnění úkolů, včasnost, formální úroveň písemností a produktů s ohledem na individuální možnosti žáka, srozumitelnost vyjadřování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, práce v projektech, míra zapojení do skupinové práce)

Kritéria hodnocení odborného výcviku

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- vztah k práci a k pracovnímu kolektivu
- aktivita a samostatnost při práci
- bohatost nápadů – vytvoření co největšího množství přijatelných řešení podle určitého zadání
- originalita – vytvoření neobvyklého, netradičního návrhu výrobku
- zpracování – důslednost, dokončení námětu, dotažení do detailů, úplnost řešení

Základní pravidla pro použití sebehodnocení žáků

- žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tím je vedeme k dosahování dobrých výsledků.
- k sebehodnocení písemných prací přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo zvládá.
- žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů jednoduchou písemnou formou zaznamenávali, co už dobře zvládají. Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků učitelé přistupují k individuálnímu řešení jejich problémů.
- žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli.
- měsíční přehledy činností žáků – obsahují stručný výčet učiva daného měsíce s komentářem učitele a místo pro vyjádření žáka
- žakovská portfolia – žáci si po dohodě s vyučujícími zařazují různé materiály tak, aby tyto dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, jeho individuální pokrok. Různé práce jsou zařazovány výhradně se souhlasem žáka (nejsou do něj vkládány žakovy nezdařené), což přispívá k udržení jeho vnitřní motivace.

Formy ověřování klíčových kompetencí

- soustavné diagnostické pozorování žáků
- sebehodnocení žáků (měsíční přehledy činností žáků, portfolia)
- komunikační dovednosti v různých situacích
- písemné práce – samostatné návrhy na výrobky, testy, myšlenkové mapy, záznamy v sešitech, úprava písemného projevu
- projektové dny
- samostatné, případně skupinové zpracování prací k danému tématu s využitím různých informačních zdrojů

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- ŠVP je zpracován pouze pro žáky se zdravotním postižením vyžadujícími speciální péči. Speciální potřeby těchto žáků jsou zohledněny a prolínají celým ŠVP.
- volba podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení SPC, případně PPP

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou v obecné rovině využívat při výuce zohlednění, individuálního vzdělávacího plánu (ten je vypracováván ve vzájemné součinnosti školy, zákonného zástupce žáka, příp. zletilého žáka a SPC), kompenzačních a didaktických pomůcek
- žákům, kteří přicházejí do školy ze sociálně znevýhodněného prostředí, je věnována zvýšená pozornost zejména ze strany třídního učitele, výchovného poradce a školního metodika prevence
- speciální vzdělávací potřeby se zohledňují nejenom v průběhu vzdělávání, ale i při ukončování vzdělávání, tzn. při závěrečných zkouškách. Postupuje se v souladu s doporučením poradenského zařízení
- žáky mimořádně nadané nevzděláváme

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Bezpečnost práce a ochrana zdraví žáků při vzdělávací činnosti vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Prostory určené pro výuku, včetně technického zázemí splňují požadavky vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.

Zabezpečení výše uvedených podmínek:

- veškerá technická zařízení procházejí pravidelnou údržbou, technickými kontrolami a předepsanými revizemi, jsou náležitě označena v souladu s příslušnými normami
- počty hodin v učebním plánu ŠVP a podle nich vytvořený rozvrh hodin je sestavován s ohledem na fyziologické a psychické potřeby žáků a v souladu s příslušnou legislativou.
- na začátku školního roku třídní učitel prokazatelně seznámí všechny žáky své třídy se Školním řádem a Provozním řádem školy, s všeobecnými pravidly k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) a požární ochrany podle dané osnovy školení
- další všeobecná poučení o BOZ provede třídní učitel vždy před prázdninami a ředitelským volnem a dále podle potřeby provede doplnění poučení žáků při každé změně podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
- před konáním akce mimo školu vedoucí akce prokazatelně seznámí žáky podle dané osnovy se zásadami bezpečného chování při mimoškolní akci
- odborně zaměřené poučení žáků k zajištění BOZP provádí především vyučující odborného výcviku a tělesné výchovy, a to na začátku školního roku a následně vždy podle potřeby
- žáky prokazatelně daný vyučující seznámí s řádem odborných učeben
- v odborném výcviku jsou žákům přidělovány osobní ochranné prostředky. Tyto prostředky jsou vydávány dle Provozního řádu školy
- registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Dané vzdělávání na naší škole zaměřujeme zejména na oblasti: Ohrožení sociálně patologickými jevy a Odlišná sociálně kulturní prostředí

- ochrana žáků proti šikanování a dalším nežádoucím jevům je součástí Minimálního preventivního programu (dále jen MPP), který vychází ze Školní preventivní strategie. Na jeho tvorbě se na naší škole podílí školní metodik prevence a výchovný poradce, jeho realizaci zajišťují všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
- primární prevence rizikového chování probíhá v rámci mezipředmětových vztahů především v předmětech občanská a tělesná výchova
- dalšími aktivitami uskutečňovanými v rámci prevence rizikového chování krátkodobé projekty, sportovní a jiné akce zaměřené na danou problematiku
- seznamování s různým sociálně kulturním prostředím (kulturní zvyklosti, tradice, náboženství, ...) zejména v rámci předmětů Český jazyk a literatura, Občanská výchova, Společenská výchova
- překonávání případných jazykových bariér – individuální logopedická péče (spolupráce s SPC při naší škole)
- u žáků, kteří jsou v pěstounské péči, spolupracujeme s odbory sociální péče v místě bydliště žáků

Vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století

Dané podmínky zabezpečujeme realizací programu „Škola podporující zdraví“ – členství od roku 2006. Naplňování programu je blíže konkretizováno v prováděcích plánech Zdravé školy, které jsou každoročně vytvářeny na podkladě Rámcového čtyřletého programu.

Kromě tradičního obsahu vzdělávání se tedy škola zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochranu životního prostředí. V celém výchovně – vzdělávacím procesu dbáme na:

- pohodu prostředí
- zdravé učení
- otevřené partnerství

4. Učební plán

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1- Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-54-E/01 Provozní služby

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka pro předmět	Ročník		Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.		
Jazykové vzdělávání a komunikace (1)	Český jazyk a literatura	Čj	0,5+2,5	0,5+2,5	6	5
Občanský vzdělávací základ (2)	Občanská výchova	Ov	1	1	2	-
Matematické vzdělávání (2)	Matematika	M	1+1	1+1	4	2
Estetické vzdělávání (1)	Společenská výchova	SpV	0,5+0,5	0,5+0,5	2	1
Vzdělávání pro zdraví (2)	Tělesná výchova	Tv	1+2	1+2	6	4
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (2)	Práce s počítačem	Poč	0+1	0+1	2	2
	Informační a komunikační technologie	ICT	1	1	2	0
Úklidové práce (8)	Technologie	TECH (ÚP)	1	1	14 (2+12)	6
	Odborný výcvik	OdV (ÚP)	3+3	3+3		
Praní a žehlení prádla a oděvů (6)	Technologie	TECH (PŽ)	1	1	6 (2+4)	-
	Odborný výcvik	OdV (PŽ)	2	2		
Příprava pokrmů (8)	Technologie	TECH (PP)	1	1	12 (2+10)	4
	Odborný výcvik	OdV (PP)	3+2	3+2		
Šití a opravy prádla a bytových doplňků (8)	Technologie	TECH (Š)	1	1	8 (2+6)	-
	Odborný výcvik	OdV (Š)	3	3		

Celková povinná časová dotace	32	32	64	-
Z toho disponibilní časová dotace	12	12	-	24

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání byla vyčleněna témata z literární výchovy a integrována do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Vzhledem k tomu a k rozvoji komunikačních dovedností bylo danému předmětu přiděleno celkem 5 hodin z DČD.
2. Matematika – je posílena o 1 hodinu z DČD z důvodu návaznosti na praktické vyučování: finanční gramotnost (všechny oblasti odborného výcviku), práce s jednotkami hmotnosti, objemu (PP), ...
3. Společenská výchova – předmětu byla přidělena 1 hodina z DČD z důvodu potřeby rozvíjení kultivované komunikace a upevňování užívání pravidel společenského chování v běžných situacích.
4. Ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví byl vytvořen předmět Tělesná výchova, který v sobě integruje i témata: Péče o zdraví, Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, První pomoc a Teoretické poznatky z tělesné výchovy.
5. Práce s počítačem – předmětu byla přidělena 1 hodina z DČD z důvodu rozvíjení a upevňování dovedností týkající se základní počítačové gramotnosti.
6. Vzdělávací oblast odborné vzdělávání byla posílena celkem 10 hodinami z DČD z důvodu potřeby delšího časového úseku pro upevňování nabytých znalostí a dovedností u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
7. Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	33
Časová rezerva (opakování, výlety, exkurze)	6	5
Závěrečné zkoušky	-	2
Celkem týdnů	40	40

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13			
Kód a název RVP	69-54-E/01 Provozní služby			
Název ŠVP	Provozní služby			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních dotací
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	Český jazyk a literatura	6	5
Občanský vzdělávací základ	2	Občanská výchova	2	-
Matematické vzdělávání	2	Matematika	4	2
Estetické vzdělávání	1	Společenská výchova	2	1
Vzdělávání pro zdraví	2	Tělesná výchova	6	4
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	Práce s počítačem	2	2
		Informační a komunikační technologie	2	-
Úklidové práce	8	Technologie	2	-
		Odborný výcvik	12	6
Praní a žehlení prádla a oděvů	6	Technologie	2	-
		Odborný výcvik	4	-
Příprava pokrmů	8	Technologie	2	
		Odborný výcvik	10	4
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	8	Technologie	2	-
		Odborný výcvik	6	-
Celková povinná časová dotace			64	-
Z toho disponibilní časová dotace			-	24

Poznámky:

Ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání byla vyčleněna témata z literární výchovy a integrována do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Daný předmět byl i z tohoto důvodu dotován celkem 3 hodinami z DČD – uvedeno u vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Předmět Český jazyk a literatura u vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání uvádíme tedy jen proto, aby bylo patrné, že odtud čerpáme některá témata, ale hodinová dotace se zde neuvádí

6. Učební osnovy

6.1. Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 54 – E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 160 hodin

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je vést žáka k srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka (i nespisovného – např. při reprodukci textu netrváme na spisovném vyjadřování, snažíme se o bezprostřednost), rozvíjet zájem o literaturu a vytvářet dostatečnou slovní zásobu. Rozvíjíme schopnost žáka vnímat různá sdělení, rozumět jim a adekvátně na ně reagovat. Získáváním komunikačních dovedností posilujeme sebedůvěru žáka sdělovat své názory i kultivovaný mluvní projev v běžných situacích. Znalosti a dovednosti, které si žáci v rámci Českého jazyka osvojují (zvláště čtenářské), umožňují získávání poznatků ve všech dalších vzdělávacích oborech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali nabytých komunikačních dovedností v běžném životě
- získali pozitivní postoj k literatuře jako zdroji poučení a poznání
- vytvořili si vlastní potřebu dalšího vzdělávání prostřednictvím četby

Charakteristika obsahu učiva

Vzdělávání je zaměřeno na prohlubování dovedností získaných v základním vzdělávání, přičemž tyto jsou směřovány k využívání v praktickém životě.

Učební osnova předmětu je rozpracována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v obou ročnících, přičemž 1 hodina je v obou případech čerpána z disponibilní dotace.

Důraz při výuce klademe především na: rozvíjení komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu, upevnění čtenářských dovedností, aplikaci gramatických jevů do běžného písemného vyjadřování.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu doplněná názornými příklady. U adekvátních témat tématického celku komunikační a slohové výchovy následují simulační cvičení – metody hraní rolí dle zadání. Pro zvýšení motivace zařazujeme k adekvátním tématům prvky dramatické výchovy.

U gramatických jevů následuje důkladné procvičování – většinou společná práce s kontrolou učitele, samostatná práce se vzájemnou kontrolou žáků s přibližně stejnými schopnostmi (zde využíváme také vzájemného učení žáků – nejčastěji ve dvojicích).

Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou v daném předmětu často zohledněny formou IVP.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v daném předmětu spočívá zejména v rozboru výkonu žáka a známkování samostatných prací i práce ve skupině.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- komunikační dovednosti
- čtenářské dovednosti – porozumění textu, získávání informací z textu
- aktivitu žáků v hodinách a při plnění zadaných úkolů
- užívání získaných znalostí a dovedností (využívání gramatických jevů v běžném písemném projevu)

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- **komunikativních** (zařazovat mluvní cvičení a rozvíjet tak slovní zásobu a mluvní pohotovost žáka; dodržovat pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci, užívat neverbálních komunikačních prostředků při dramatizaci adekvátních témat, netrvat vždy na spisovném vyjadřování, snažit se o uvolnění a bezprostřednost - např. při reprodukci textů)
- **k učení** (klást v učivu přiměřené nároky – dobré zvládnutí základního učiva v takovém časovém prostoru, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků; používat různých přehledů, grafických znázornění, mnemotechnických pomůcek při nácviku gramatických jevů a umožnit tak žákům konkretizovat abstraktní učivo; vést čtenářské sešity – formou odpovědí na otázky nebo výtvarným ztvárněním obsahu ověřujeme samostatnou práci žáků s textem a porozumění čtenému)
- **k řešení problémů** (osvojovat si na modelových cvičeních algoritmy řešení daných problémů – zvláště při mluvních cvičeních a využívat je v reálných situacích; vyhodnocovat získané informace z textu a pracovat s nimi)
- **personálních a sociálních** (využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí – při skupinové práci; učit se na základě zprostředkovaných zkušeností – nejčastěji prostřednictvím příkladů z literatury)
- **občanských a kulturního povědomí** (účastí na kulturních a společenských akcích zapojovat žáky do kulturního dění a společenského života školy; seznamovat žáky se způsobem života různých etnik a pěstovat toleranci k jejich odlišnostem – prostřednictvím četby, návštěvami divadelních a filmových představení; dbát na slušnou mluvu a chování na veřejnosti i ve škole)
- **digitálních** (podpora žáků v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich zpracování podle požadovaného algoritmu; posuzování důvěryhodnosti digitálních informací – ověřování z více zdrojů; ukládání a organizování své práce na počítači i v cloudu (fotky Google, Onedrive, ...), aby se k nim mohli snadno vrátit později; volba vhodných technologií s ohledem na zvolený formát sdělení – SMS, e-mail, chat; důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického jednání; vyhledávání obrázků, které nepodléhají autorským právům)
- **odborných** (využívat čtenářských dovedností při získávání odborných informací z textu)

Předmět Český jazyk a literatura napomáhá aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- zařazováním mluvních cvičení rozvíjíme kultivovanou komunikaci žáků i vlastnosti jako zdvořilost, slušnost a etické jednání
- návštěvami památek, kulturních akcí, četbou rozvíjíme u žáků toleranci a úctu k jiným kulturám i náboženství
- mediální výchovu realizujeme jako:
 - práci s osobním portfoliem žáka
 - orientaci v masových médiích formou rozboru a kritického posuzování různých sdělení – rozvíjení mediální gramotnosti
 - vyhledávání a posuzování informací z různých zdrojů

Člověk a svět práce

- realizujeme zvláště v komunikační a slohové výchově:
 - užívání adekvátních komunikačních prostředků při úředních jednáních
 - psaní úředních dopisů a strukturovaných životopisů podle vzoru
 - sestavování inzerátů a odpovědí ohledně pracovního uplatnění

Člověk a životní prostředí

- se uskutečňuje realizací projektu „Zdravá škola“ (podrobněji viz Rámcový program na čtyřleté období a roční prováděcí plány), environmentální výchovy – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. (podrobněji roční prováděcí plány) a ve spolupráci se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí

Člověk a digitální svět

- realizujeme formou:
 - tvorbou digitálního obsahu (např. ve slohové a komunikační výchově – psaní žádostí, životopisu, procvičovaných slohových útvarů, ...)
 - komunikací prostřednictvím digitálních technologií, soustavné obeznamování s aktuálními riziky
 - prací s digitálními informacemi a daty – pokud získá žák na sociálních sítích nebo prostřednictvím AI, vedeme jej k ověřování pravdivosti alespoň ze 2 zdrojů; tyto následně třídí (zpracovává) podle zadaného algoritmu; práce s elektronickými texty včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů, emotikonů)
 - využívání online slovníků
 - rozvíjením slovní zásoby usnadňujeme žákům práci s klíčovými slovy (výstižná formulace) – při vyhledávání informací na internetu, které se týkají řešeného problému; klíčová slova při užívání GPT (výstižné zadávání promptů)
 - využíváním digitálních technologií ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli
 - obeznámení s problematikou autorských práv
 - individuálního používání asistivních nástrojů (čtečka textu, hlasové zadávání, individualizace učebních materiálů – zvětšení písma, podbarvení, pravítko – sledování textu,

Český jazyk a literatura – 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: - Rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - Přiřadí adekvátní jazyk danému evropskému státu - Při mluvních cvičeních používá běžných komunikačních prostředků - Používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie - odborné předměty učebního oboru - V písemném i mluvním projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby, individuálně s adekvátním názorem	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - Národní jazyk a jeho útvary - Evropské a světové jazyky - Jazyková kultura - Obohacování slovní zásoby a tvoření slov - Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k oboru Provozní služby, terminologie - Tvarosloví a skladba (pravopis u – ú – ů, správné užití velkých písmen, pravopis po obojetných souhláskách, slovní druhy a jejich základní mluvnické kategorie)	ODS – Stát, soudobý svět (sousední státy a jejich jazyk) DS (výukové programy k procvičování probíraných gramatických jevů)
- Vhodně se prezentuje – dodržuje pravidla dialogu, při simulačních cvičeních předvede komunikaci různých situací běžného života – na úřadě, ... - Při simulačních cvičeních předvede telefonickou komunikaci na dané téma včetně zanechání vzkazu na záznamníku - Napíše krátký dopis s dodržением základních pravidel pro psaní dopisu - Napíše úřední dopis dle vzoru (žádost, strukturovaný životopis)	Komunikační a slohová výchova - Komunikační situace, komunikační strategie - Písemná komunikace – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - Písemná komunikace – osobní - základní znaky (osobní dopis, e-mail, sms zpráva) - Písemná komunikace – úřední – základní znaky (žádost, strukturovaný životopis)	ODS – Komunikace (pravidla dialogu) DS (komunikace pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; s dodržováním pravidel pro komunikaci)
Rezervuje si knihu v knihovně – ústně, telefonicky, prostřednictvím internetu	Práce s textem a získávání informací Knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet	DS (informační systém v knihovně, e-knihy)

• S pomocí návodných otázek vyhledá základní informace z textu • Z nalezených informací zpracuje myšlenkovou mapu dle svých schopností	• Techniky čtení, orientace v textu, porozumění obsahu textu • Získávání informací z textu (též odborného a administrativního)	
• Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů (poezie, povídka, román, pohádka, bajka, divadelní hra, film) • Vyhledá informace o spisovateli a jeho díle na internetu (s pomocí), používá literární slovníky (s pomocí), orientuje se v encyklopediích	Práce s literárním textem • Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury (ukázky z literatury, filmu a divadla českých i světových autorů; tyto budou voleny s ohledem na čtenářské schopnosti, dovednosti a zájmy jednotlivých tříd a žáků)	DS (práce s elektronickými informacemi, online slovníky)
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné literární texty, jejich obsah dle svých schopností zpracovává a prezentuje spolužákům • Při formulaci hlavní myšlenky spolupracuje s ostatními, akceptuje jejich názor	• Četba a interpretace literárního textu	DS (individuální využití asistivních nástrojů)

Český jazyk a literatura – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • Přiradí adekvátní jazyk sousedním zemím • Vybere z nabídky nejvíce užívané jazyky v jednotlivých světadílech • Při mluvních cvičeních používá běžných komunikačních prostředků, rozlišuje jednotlivé komunikační situace a vhodně při tom užívá spisovného a nespisovného jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • Evropské a světové jazyky • Jazyková kultura • Obohacování slovní zásoby a tvoření slov	ODS – Stát, soudobý svět (sousední státy a jejich jazyk, světové jazyky a jejich rozšíření) DS (výukové programy k procvičování)

• Používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie - odborné předměty učebního oboru • V písemném i mluvním projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby, individuálně s adekvátním názorem	• Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k oboru Provozní služby, terminologie • Tvarosloví a skladba (předložky s x z, předpony s x z x vz, hláskové skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, druhy slov a jejich mluvnické kategorie, skladba)	probíraných gramatických jevů)
• Vhodně se prezentuje – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • V písemné komunikaci dodržuje základní pravidla dle dané předlohy • Prostřednictvím internetu komunikuje s různými institucemi – zjišťování informací, rezervace, objednávky, ... • Vyplní požadované tiskopisy dle vzoru, napíše úřední dopis dle vzoru (žádost, strukturovaný životopis) • Sestaví s pomocí osnovu daného příběhu, vlastními slovy podle ní vypravuje • Podle osnovy popíše přiměřeně složité pracovní postupy, které bezpečně zná • Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení podle otázek i bodů osnovy, podstatná fakta si z něj zapamatuje • Aplikuje jednoduché získané informace v praxi • Popíše prováděnou praktickou činnost (ústně i písemně), ve vhodných případech doplní schématem či ilustrací • Charakterizuje zevnějšek i vlastnosti svých spolužáků • Dle vzoru sestaví inzerát i odpověď na něj	Komunikační a slohová výchova • Komunikační situace, komunikační strategie • Písemná komunikace – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • Písemná komunikace – úřední – základní znaky (žádost, strukturovaný životopis) • Projevy prostě sdělovací a administrativní (krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby a věci)	SP – verbální a písemná sebeprezentace (kultura mluvního projevu, strukturovaný životopis) DS (informační systémy – rezervační systémy, online formuláře)

• Vyhledá v knihovně další knihy stejného autora • Vyhledá článek na dané téma v časopise • V přiměřeně obtížném textu vyhledá požadované informace • Informace písemně zaznamená (např. doplnění vět, jednoslovné či víceslovné odpovědi na otázky dle schopností žáka, ...) • Vyhledá v časopisech, jiných periodikách, populárně-naučné literatuře, odborných publikacích, ... požadované informace, pracuje s nimi • Získává přehled o rozvržení zpráv v denním tisku	Práce s textem a získávání informací • Knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, internet • Techniky čtení, orientace v textu, porozumění obsahu textu • Získávání informací z textu (též odborného a administrativního)	ODS – Masová média (práce s internetem, periodiky)
• Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů (poezie, povídka, román, pohádka, bajka, pověst, divadelní hra, film) • Vyhledá informace o spisovateli a jeho díle na internetu (s pomocí), používá literární slovníky (s pomocí), orientuje se v encyklopediích	Práce s literárním textem • Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury (ukázky z literatury, filmu a divadla českých i světových autorů; tyto budou voleny s ohledem na čtenářské schopnosti, dovednosti a zájmy jednotlivých tříd a žáků)	ODS – Kultura, náboženství (kulturní a náboženské tradice v literárních dílech)
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné literární texty, jejich obsah dle svých schopností zpracovává a prezentuje spolužákům • Při formulaci hlavní myšlenky spolupracuje s ostatními, akceptuje jejich názor	• Četba a interpretace literárního textu	ODS – Osobnost a její rozvoj (rozvíjení čtenářských dovedností a získávání znalostí z četby)

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 54 – E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 80 hodin

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět klade důraz na přípravu žáka na soukromý a občanský život v demokratickém státě, vytváření humánních vztahů a vzájemnou úctu mezi lidmi, etnickými, náboženskými a jinými skupinami. Rozvíjí odpovědné postoje žáků v rodinném soužití, ve škole, při odborném výcviku i v dalších společenských a kulturních kontextech lidského soužití a lidských vztahů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Občanské výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali pravidla humánních vztahů a vzájemné úcty mezi sebou navzájem, v rodině i v širší společnosti
- respektovali náboženskou svobodu, tolerovali etnické skupiny v rámci multikulturního soužití
- aktivně se zapojovali do občanského života a upřednostňovali demokratické hodnoty

Charakteristika obsahu učiva

Obsahem předmětu jsou základní otázky života jedince v lidské společnosti, pojetí člověka jako občana, pohled na člověka v právních a ekonomických vztazích. Pozornost je věnována i postavení České republiky v evropských a světových souvislostech.

Strategie výuky

Předmět Občanská výchova je vyučován v obou ročnících. Kromě tradičních forem výuky – jako je výklad a vysvětlování zařazujeme nácvik modelových situací a hry na rozvíjení komunikačních dovedností s ohledem na právě probíraná témata. Pro rychlejší osvojení znalostí využíváme videoprojekce s následnou diskuzí a možností zapojení všech žáků třídy. V těchto hodinách se v co největší míře snažíme o využívání informací z masmedií a www stránek.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- rozsah znalostí a dovedností (přesnost a trvalost zapamatovaných informací a dovedností získaných při nácviku modelových situací)
- hloubku porozumění (vlastní interpretace informací, dokládání příklady)
- aktivitu žáků při nácviku modelových situací na zadanou tematiku
- správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních
- hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, a při návštěvách různých institucí
- přehled o aktuálním dění doma i ve světě
- kladný přístup k plnění školních povinností
- užívání získaných znalostí a dovedností (využití znalostí a dovedností v běžném životě)

Vyučovací předmět Občanská výchova se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- **komunikativních** (vyjadřovat se v souladu s účelem a cílem komunikace, a to ve verbálním i písemném projevu, aktivně se účastnit diskuzí, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu, formulovat a obhajovat své názory a postoje)
- **k řešení problémů** (získat informace k řešení problému a navrhnout způsob jeho řešení, ověřit si správnost zvoleného postupu, spolupracovat při řešení s ostatními – týmová práce, využívat zkušeností a vědomostí již dříve získaných)
- **občanských a kulturního povědomí** (respektovat práva a kulturní specifika druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování)
- **personálních a sociálních** (adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky dle svých možností a schopností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly)
- **odborných** (mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce)
- **matematických** (aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů)
- **digitálních** (využívat digitálních technologií v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; chránit své osobní údaje a svá osobní data; respektovat a dodržovat netiketu při interakci v digitálním prostředí)

Předmět Občanská výchova napomáhá aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- používáním vhodných názorných ukázek a nácvikem modelových situací podporujeme u žáků schopnost přiměřeného vyjadřování (ústního i písemného) k probraným komunikačním situacím
- výuka probíraných tematických oblastí podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáků a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, a tím napomáháme rozvíjení jejich osobností
- u žáků vhodnou motivací rozvíjíme schopnost obhajovat své názory a postoje, vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu

Člověk a svět práce

- pomocí nácviku modelových situací vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o výsledcích svého vzdělávání podporujeme u žáků dodržování pracovních postupů v odborném výcviku
- zadáváním vhodných modelových situací rozvíjíme u žáků aktivní účast při dodržování demokratických zásad v kolektivu spolužáků

Člověk a životní prostředí

- seznamujeme žáky s kulturními památkami v regionu (včetně přírodních památek) a pomocí různých názorů vedeme žáky k péči o jejich zachování
- v rámci školy se uskutečňujeme realizaci projektu „Zdravá škola“ (podrobněji viz Rámcový program na čtyřleté období a roční prováděcí plány), environmentální výchovy – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V (podrobněji roční prováděcí plány) a ve spolupráci se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí

Člověk a digitální svět

- realizujeme formou:

- tvorbou digitálního obsahu (např. v tématech ze světa práce – psaní životopisu, žádostí, ...)
- využívání digitálních technologií při hledání informací souvisejících s trhem práce (např. získávání informací z portálů inzerujících pracovní nabídky)
- využívání digitálních technologií ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli
- využívání digitálních technologií pro detailnější zobrazení (např. bankovky, mince – umožňuje zobrazit i ochranné prvky)
- využívání digitálních technologií jako pomocníka při rozhodování v oblasti občanské a politické (např. volební kalkulačka)
- využívání digitálních technologií jako pomocníka pro rozvoj osobní pohody (např. ukázky aplikací ohledně psychického zdraví, šikany, ...)
- využívání digitálních technologií v oblasti právní a sociální (např. získávání odpovědí na otázky z oblasti sociálního zabezpečení, ...)
- práce s datovými mapami – např. získávání odpovědí na otázky o určitých městech
- obeznámení s problematikou autorských práv
- individuálního používání asistivních nástrojů (čtečka textu, hlasové zadávání, individualizace učebních materiálů – zvětšení písma, podbarvení, pravítko – sledování textu, ...)

Občanská výchova – 1. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • S pomocí učitele odpoví na otázky ohledně rozvrstvení společenských skupin z hlediska národností a sociálního postavení • Vysvětlí dle demografického dělení (názorné schéma), ke které skupině obyvatel přináleží • Rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • Pozorováním lidí ve svém okolí uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen ve společnosti • S názorem popíše role a postavení žen a mužů ve společnosti a jejich rozdíly	Člověk v lidském společenství • Lidská společnost a společenské skupiny • Současná česká společnost, její vrstvy • Postavení mužů a žen v rodině a společnosti	ODS – společnost (postavení mužů a žen ve společnosti, jednotlivce a společenské skupiny)
• Uplatňuje zásady slušného chování v běžných životních situacích • Uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce • Rozpozná hodnoty přátelství a vztahy mezi lidmi • Dle názoru rozliší vhodná x nevhodná pravidla společenského soužití	• Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	ODS – komunikace (pravidla slušného chování)
• Dle vzoru sestaví rodinný rozpočet • Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje • Nácvikem modelových situací navrhne řešení schodkového rozpočtu a dle názorů navrhne naložení s přebytkovým rozpočtem • Z předložené nabídky praktických příkladů a vzorů navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky • S pomocí z dané nabídky – bankovní produkty - zvolí výhodný produkt pro investování volných finančních prostředků	• Rozpočet jednotlivce a domácnosti	SP – char. znaky práce (mzda, rodinný rozpočet, výdaje a příjmy)

• Dle vzoru vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a jednoduchým způsobem zdůvodní svou volbu • Na základě příkladů vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a posoudí výši úrokových sazeb	• Sociální zajištění občanů • Řešení krizových finančních situací	
• Rozliší kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • Nácvikem modelových situací objasní rovnost všech ras a etnických skupin	• Rovnost a plnohodnotnost všech ras a etnických skupin • Migrace v současném světě – migranti, azylanti • Rasy, národy a národnosti	ODS – stát (sociální dávky) ODS – komunikace (jednání s úřady)
• Na vzorových příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin • Vyjmenuje některé minoritní skupiny obyvatel žijících v naší zemi • V modelových situacích předvede podle vzoru vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a uvede jejich přiměřenost x nepřiměřenost	• Problémy multikulturního soužití • Většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování • Majorita a minority v České republice	
• Uvede příklady hlavních světových náboženství u nás a ve světě • Svými slovy objasní pojem ateismus • Objasní nebezpečí sekt pro občany	• Víra, ateismus náboženství a církve • Náboženská hnutí a sekty • Náboženský fundamentalismus	ODS – společenské skupiny (minoritní skupiny obyvatel v ČR)
• Popíše následky porušování právních ustanovení a protiprávního jednání • Na praktickém příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele • K nabídce příkladů přiřadí práva a povinnosti občanů naší vlasti	Člověk a právo • Právo a spravedlnost • Právní ochrana občanů • Právní stát • Právní vztahy	ODS – občanský život (občanský zákoník, majetkoprávní vztahy)
• Dle vhodného výběru názorových materiálů popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství	• Soustava soudů v ČR • Právníká povolání – notáři, advokáti, soudcové	ODS – odpovědnost (úloha soudce, advokáta, obžalovaného při soudu)

• Popíše postupy vhodného jednání, stane –li se svědkem nebo obětí kriminálního činu (domácí násilí, znásilnění, pedofilie, ...) • V modelových situacích demonstruje podle vzoru řešení při setkání s vandalismem příp. dalšími kriminálními jevy	• Kriminalita páchaná na mladistvých a dětech • Kriminalita páchaná mladistvými	DS – digitální technologie v praktickém životě – datové mapy
• Uvede možnosti řešení škod způsobených vlastní vinou • V rámci mediální výchovy kriticky zhodnotí texty různých smluv	• Právo a mravní odpovědnost v běžném životě • Vlastnictví, smlouvy • Práva spotřebitele • Odpovědnost za škodu, práva spotřebitele	ODS – právní minimum (morální a právní normy)
• Objasní, za jakých podmínek je člověk způsobilý k právním úkonům • Popíše, kdy a za jakých podmínek má člověk trestní odpovědnost • Charakterizuje činnost orgánů v trestním řízení – státní policie, městská policie, soudy, vyšetřovatel, ...	• Tresty a ochranná opatření • Trestní právo, trestní odpovědnost • Orgány činné v trestním řízení – policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud	ODS – právní minimum (přestupek, trestný čin)

Občanská výchova – 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • S názorem charakterizuje význam základních lidských práv, která jsou zakotvena v Základní listině práv a svobod – právo na vzdělání, na zdravotní péči, ... • Vysvětlí na konkrétních příkladech pojem – „právo dítěte“	Člověk jako občan • Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání • Práva dětí • Práva dětí	ODS – právní minimum (Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občanů)

• Z nabídky vybere instituci, na kterou se lze obrátit, pokud jsou lidská práva ohrožena	• Veřejný ochránce práv	
• Pomocí modelových situací objasní, proč má určité události ze světa i z domova přijímat kriticky • Charakterizuje funkci jednotlivých médií – tisk, televize, internet • Popíše, podle čeho si vybírá zdroj poučení a zábavy s masmédií	• Svobodný přístup k informacím • Funkce médií – tisk, televize, rozhlas, internet • Kritický přístup k médiím • Média – jako zdroj zábavy a poučení	ODS – masová média (schopnost odolávat myšlenkovým manipulacím) ICT – vyhledávání informací na internetu
• Vyjmenuje základní funkce státu z hlediska jeho obyvatel • S pomocí učitele popíše strukturu veřejné správy • Z nabídky možností popíše politický systém ČR • Na praktických příkladech vysvětlí funkci obecní a krajské samosprávy	• Stát a jeho funkce • Ústava a politický systém ČR • Struktura veřejné správy • Obecní a krajská samospráva	
• Z nabídky vybere nejvýznamnější české politické strany • S pomocí vysvětlí, proč se konají svobodné volby a proč je důležité si jich zúčastnit • Charakterizuje volební právo	• Politické strany • Volby, volební právo	DS – digitální test volební kalkulačka
• Uvede některé extremistické skupiny v naší zemi (skinheads, dělnická strana, ...) • Na konkrétních příkladech z médií vysvětlí, proč jsou extremistické názory nebezpečné • Popíše jednání vybraných extremistických skupin a proti které skupině obyvatel jsou zaměřena	• Politický radikalismus a extremismus • Aktuální česká extremistická scéna – její symbolika • Mládež a extremismus	ODS – soudobý svět (extremistické skupiny v ČR)
• Objasní na konkrétních příkladech pojem demokracie • Vyjmenuje základní povinnosti občana ke svému státu • Objasní klady multikulturního soužití	• Občanská společnost • Základní hodnoty a principy demokracie • Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

- Nácvikem modelových situací rozpozná běžné triky prodávajících – cena zboží bez DPH, klamavá nabídka - Vypočítá cenu nákupů dle zadání - Na praktických příkladech stanoví cenu svého výrobku – součet vložených nákladů - Vysvětlí, jak se liší cena nabídky trhu dle lukrativnosti - hory, lázně, větší počet cizinců, ...	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)	ODS – morálka (povinnosti ke státu, k rodině, škole)
- V denním tisku vyhledá vhodné inzeráty s nabídkou práce - Pomocí nácviku modelových situací kontaktuje zaměstnavatele - Při nácviku modelové situace prezentuje své pracovní dovednosti - Dle vzoru v modelových situacích předvede běžnou komunikaci s úřady práce	- Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti - Rekvalifikace - Hledání zaměstnání, služby úřadu práce	SP – trh práce, vývojové trendy (motivační dopisy, odpovědi na inzeráty) SP – rekvalifikace (nácvik komunikace s úřady, sestavení žádosti o zaměstnání) DS – práce s informačními médii při vyhledávání zaměstnání
- Dle vzoru popíše, jaké náležitosti má obsahovat pracovní smlouva - Z nabídky vybere instituci, kam se obrátit o pomoc v pracovně-právních záležitostech	- Vznik, změna a ukončení pracovního poměru - Zákoník práce - Povinnosti a práva zaměstnance - Povinnosti a práva zaměstnavatele	
- Je si vědom odpovědnosti za škody vzniklé svojí vinou - Vysvětlí, jak dodržováním BOZP na pracovišti (při odborném výcviku) má předcházet úrazům a materiálním škodám	- Druhy škod a jejich předcházení - Odpovědnost za škodu	ODS – odpovědnost (péče o školní potřeby, odpovědnost za škodu)
- Při nácviku modelových situací předvede postup zřízení vlastního účtu v peněžním ústavu - Uvede příklady pohybu peněz na účtu	Peníze – hotovostní a bezhotovostní styk (v tuzemské i zahraniční měně)	

• S pomocí názoru objasní pojem inflace a její negativní dopad na životní úroveň obyvatel	• Inflace	
• Vysvětlí nutnost odvodu daní z hrubého příjmu • Rozliší základní rozdíly – mzda úkolová x mzda časová • Na praktických příkladech vysvětlí nutnost platby sociálního a zdravotního pojištění • Na vzorovém tiskopisu zkontroluje, zda mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě • Objasní pojem daňového přiznání	• Mzda časová a úkolová • Pojištění (sociální, zdravotní, komerční) • Daně, daňové přiznání	DS – seznámení s elektronickými formuláři DS – eGovernment a státní informační systémy
• Z letáků zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a zvolí služby adekvátní jeho potřebám • Na konkrétních příkladech vysvětlí nutnost sociální pomoci státu i jiných institucí potřebným	• Služby peněžních ústavů • Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
• Na mapě světa vyhledá dle zadání velmoci, země vyspělé, rozvojové a země s velkou chudobou • S pomocí masmédií popíše aktuální problémy dnešního světa	Česká republika, Evropa a svět • Současný svět • Bohaté a chudé země • Velmoci • Ohniska napětí v soudobém světě	ŽP – udržitelný rozvoj (životní úroveň ve vyspělých státech a rozvojových zemích)
• Na nástěnné mapě Evropy vyhledá ČR i okolní státy • Popíše státní symboly	• ČR a její sousedé • České státní a národní symboly	ŽP – vztah člověka k prostředí (kulturní dědictví našeho státu)
• Na příkladech z masmédií objasní pojem globalizace	• Globalizace • Globální problémy	ŽP – globální problémy (klimatické změny)

6.3. Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69–54–E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 160 hodin

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je rozvíjení a upevňování poznatků a dovedností získaných v základním vzdělávání a jejich aplikace v praktickém životě. Aplikaci naučeného upřednostňujeme i za cenu toho, že se některým žákům nepodaří obsáhnout všechna probíraná témata v plném rozsahu, případně je zvládají s pomocí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- používali matematické dovednosti v situacích běžného života
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- měli vhodnou míru sebevědomí a vytrvalosti při řešení matematických problémů

Charakteristika obsahu učiva

Obsah předmětu je výrazně zaměřen na využívání získávaných dovedností v praktickém životě.

Matematické dovednosti získané v základním vzdělávání se rozšiřují o témata: Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic, Funkce (přímá a nepřímá úměrnost).

Důraz při výuce klademe především na automatizaci základních početních operací pro individuální potřebu žáků, převody jednotek z hlediska praktického využití, rozvoj logického myšlení při řešení slovních a geometrických úloh se zaměřením na praxi.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva je při probírání nové látky obvykle volena metoda výkladu doplněná názornými příklady.

Následuje důkladné procvičování – většinou společná práce s kontrolou učitele, samostatná práce se vzájemnou kontrolou žáků s přibližně stejnými schopnostmi (zde využíváme také vzájemného učení žáků – nejčastěji ve dvojicích). Pro zvýšení motivace zařazujeme matematické hry a kvízy i úlohy, jejichž obsah zohledňuje zkušenosti žáků.

Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou v daném předmětu často zohledněny formou IVP.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v daném předmětu spočívá zejména v rozboru výkonu žáka a známkování samostatných prací. To doplňuje vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení (v adekvátních případech).

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost logického úsudku – např. adekvátnost použití dané matematické operace

- aktivitu žáků v hodinách a při plnění zadaných úkolů
- užívání získaných znalostí a dovedností (využívání v reálném životě)

Vyučovací předmět Matematika se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- **komunikativních** (zdůvodňováním postupů matematických řešení rozvíjet užívání matematického jazyka včetně symboliky, prezentace a obhajoba svých řešení)
- **k učení** (získávat informace k řešení úloh z textu – kritické čtení, čtení s porozuměním, využívat k učení různé informační zdroje i názoru)
- **k řešení problémů** (osvojovat si na modelových příkladech algoritmy řešení jednotlivých problémů, vyhodnocovat získané informace a pracovat s nimi, procvičovat schopnost reálného odhadu při řešení praktických úloh)
- **personálních a sociálních** (využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí – při skupinové práci, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností – nejčastěji prostřednictvím názorných příkladů z reálných situací)
- **občanských a kulturního povědomí** (zařazovat matematické úlohy s tematikou ochrany životního prostředí a historickými tradicemi svého národa)
- **odborných** (aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů v odborném výcviku)
- **matematických** (aplikovat získávané matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích, prováděním odhadů výsledků řešení jednotlivých úloh získávat reálný odhad daných situací v běžném životě)
- **digitálních** (pracovat podle zadaných algoritmů, získávat potřebná data a pracovat s nimi; zpřehledňovat data získaná výpočty ukládáním do tabulek, následně je třídit, vyhodnocovat a pracovat s nimi; motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost - např. užívání kalkulátoru, počítačových programů, převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru; ukazujeme žákům, že k cíli mohou dospět použitím více algoritmů, navádíme je k vyhodnocování efektivnosti jednotlivých postupů)

Předmět Matematika napomáhá aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- cíleným dodržováním slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům upevňujeme demokratické klima ve třídě i škole a rozvíjíme takové vlastnosti jako jsou zdvořilost, slušnost a etické jednání
- mediální výchovu realizujeme jako:
 - orientaci v masových médiích formou rozboru a kritického posuzování reklam zejména z oblasti bankovníctví – rozvíjení mediální a finanční gramotnosti

Člověk a svět práce

- žáci řeší simulační úlohy z reálného života tak, aby dokázali pracovat s informacemi – vyhodnocovat a využívat je, vypočítat mzdu i její jednotlivé složky, ...

Člověk a životní prostředí

- se uskutečňuje realizací projektu „Zdravá škola“ (podrobněji viz Rámcový program na čtyřleté období a roční prováděcí plány), environmentální výchovy – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. (podrobněji roční prováděcí plány) a ve spolupráci se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí

Člověk a digitální svět

– realizujeme formou:

- vyhledávání, třídění, porovnávání a vyhodnocování dat i za použití digitálních technologií (výhodnost uspořádání dat v tabulkách: čtení dat z tabulek, třídění dat podle různých kritérií, zadávání zábavných úloh podporujících logické uvažování – např. sudoku, včetně obrázkových; při práci s čísly jejich doplňování i provádění výpočtů, ...)
- práci s matematickými symboly i v digitální formě (klávesnice, kalkulačtor)
- volbou vhodných postupů a pomůcek, které jim usnadní dosažení cíle – např. používání různých algoritmů, kterými lze dospět ke shodnému cíli, vyhodnocování efektivnosti jednotlivých postupů
- tvorbou digitálního obsahu (např. grafy, tabulky, výpočty v MS Excel, ...)
- využívání digitálních technologií k usnadnění rutinních činností (kalkulačtor, mobilní aplikace, počítačové programy)
- sdílení získaných dat (i z online zdrojů), jejich prezentace (např. vyhledávání spojení, plánování trasy, určování vzdáleností, ...), ověřování z více zdrojů

Matematika - 1. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • Znázorní reálná čísla na číselné ose, porovnává je • Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, individuálně s pomocí kalkulátoru; dělení dvojciferným dělitelem pouze s pomocí kalkulátoru • Správně zapíše i přečte racionální číslo • Porovnává zlomky s celými čísly • Převede smíšená čísla na zlomky • Vypočítá zlomek z celku • Vypočítá zlomek jako část z celku • Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • Převede desetinné zlomky na desetinná čísla • Zaokrouhlí desetinná čísla na čísla celá • Provádí aritmetické operace s desetinnými čísly – dělení dvojciferným dělitelem pouze s pomocí kalkulátoru	Operace s reálnými čísly • Přirozená a celá čísla • Racionální čísla	SP – charakteristické znaky práce: pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba - slovní úlohy zaměřené na výpočty týkající se pracovního prostředí (tkalcovské práce) DS – využití digitálních technologií pro rutinní výpočty – kalkulátor včetně mobilní aplikace
• Vypočítá 1% z celku • Vypočítá procentovou část ze základu • Používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • Určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Operace s reálnými čísly • Procento a procentová část • Mocniny a odmocniny	DS – využití digitálních technologií pro rutinní výpočty – kalkulátor včetně mobilní aplikace
• Při rýsování pracuje dle pokynů s pojmy přímka, polopřímka, úsečka • Rýsuje v měřítku úsečky, provede správně výpočet	Planimetrie • Základní pojmy	SP – charakteristické znaky práce (pracovní činnosti), úkoly zaměřené

- Sestrojí rovnoběžky a tuto dovednost využívá při konstrukci rovinných útvarů - Vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce dosazením do vzorců; aplikuje při řešení úloh a problémů z praktického života - Určí střed úsečky, sestrojí osu úsečky - Rozdělí úsečku na požadovaný počet dílů - Pomocí kružítka a pravítka sestrojí osu úhlu - Vyznačí, narýsuje a změří úhel úhloměrem; úhly o velikosti 30°, 45°, 60°, 90°, 120° sestrojí i pomocí kružítka (dle slovních pokynů) - Rozliší úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, uvede příklady - Určí osy souměrnosti u základních rovinných útvarů		na správné odměřování délek stran a následné výpočty (rozměry výrobku atd.)
- Správně v náčrtu označí vrcholy, strany i úhly trojúhelníku - Sestrojí trojúhelník dle zadaných prvků (strany, úhly) - Vypočítá obvod trojúhelníku - Vypočítá obsah trojúhelníku dosazením do vzorce	Trojúhelník	

Matematika - 2. ročník		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: Sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a vypočítá jejich obvod a obsah dosazením do vzorců	Planimetrie Mnohoúhelníky	
- Narýsuje kružnici - Dle názoru sestrojí kružnici s různou polohou přímky a tuto polohu popíše	Kružnice a kruh	

Vypočítá obvod a obsah kruhu dosazením do vzorce, dovednost aplikuje při výpočtech úloh a problémů z praktického života		
- Určí hodnotu výrazu - Upravuje jednoduché výrazy s respektováním předností početních výkonů (individuálně s názorem) - Přečte správně výrazy s proměnnými - Dosadí správně do výrazů s proměnnými, dovednost využívá při geometrických výpočtech - Řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - Výrazy s proměnnými, mnohočlen - Lineární rovnice o jedné neznámé	ODS – osobnost a její rozvoj, společnost - rozvíjení finanční gramotnosti, orientace v cenách běžného sortimentu potravin, drogerie apod. , vyhledávání informací o výrobcích, jejich porozumění (reklamy, letáky ...)
- Řeší slovní úlohy pomocí přímé i nepřímé úměrnosti - Sestaví tabulku pro přímou i nepřímou úměrnost a doplní do ní potřebná data - Rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - Posoudí, kdy funkce přímé úměrnosti roste nebo klesá (podle grafu) - Sestrojí jednoduchý graf přímé úměrnosti	Funkce Přímá a nepřímá úměrnost	DS – zpracování dat do tabulek a grafů, formátování tabulek a úprava různých parametrů grafů
- Určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin - Rozliší základní tělesa a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru a válce dosazením do vzorců	Výpočet povrchů a objemů těles - Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - Tělesa	DS – geogebra – Slovník těles – seznámení s vlastnostmi probíraných těles

• Do náčrtu krychle, kvádrů a válce zapíše zadané údaje potřebné pro výpočet povrchu a objemu		
• Rozliší základní druhy diagramů, dle názoru je používá • Porovná data v diagramech a grafech • Sestrojí jednoduchý graf s danými daty, ty pak dle grafického znázornění porovnává a interpretuje • Napíše zadaná data do tabulky přes nabídku Wordu (Excelu), podle pokynů s nimi dále pracuje	Práce s daty	DS – zpracování dat do tabulek a grafů, formátování tabulek a úprava různých parametrů grafů

6.4 Vyučovací předmět: **SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA**

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 54 – E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 80 hodin

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět pomáhá formovat kulturní chování žáků, rozvíjí jejich dovednost vhodně a kultivovaně se vyjadřovat a jednat s lidmi, upevňuje základní etické principy v chování a postojích žáků (takt, ohleduplnost, úcta k člověku i vlastní osobě, empatie aj.), rozvíjí i jejich etické citění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Společenské výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali pravidla společenského chování v situacích běžného života
- dodržovali pravidla kultivované komunikace adekvátně různým situacím
- měli vhodnou míru sebevědomí a asertivního chování

Charakteristika obsahu učiva

Obsah je výrazně činnostního charakteru. Výuka vychází ze situací a námětů, s nimiž se žáci setkávají v osobním životě, životě ve škole i životě společenském. Zaměřuje se hlavně na společenské chování a komunikaci a témata s těmito stěžejními okruhy souvisejícími.

Strategie výuky

Předmět Společenská výchova je vyučován v obou ročnících. Protože má výrazně činnostní charakter, v maximální míře jsou využívána různá cvičení (imitační, improvizací, pohybová, hlasová, řečová), situační hry apod., i návštěvy divadel, muzeí, společenských akcí, ...

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu doplněná názornými příklady. U adekvátních témat pak následují simulační cvičení – metody hraní rolí dle zadání a hodnocení, příp. sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- rozsah znalostí a dovedností (přesnost, trvalost zapamatovaných informací a dovedností získaných při simulačních cvičeních)
- hloubku porozumění (vlastní interpretace informací, dokládání příklady)
- aktivitu žáků při simulačních cvičeních
- užívání získaných znalostí a dovedností (aplikace do situací reálného života i situací modelových)

Vyučovací předmět Společenská výchova se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- **komunikativních** (vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situace, vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí, dodržovat základní pravidla komunikace, užívat přiměřeně prostředků neverbální komunikace, obhajovat své názory)
- **k řešení problémů** (osvojovat si na modelových situacích algoritmy řešení jednotlivých problémů)
- **občanských a kulturního povědomí** (chránit životní prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje, poznávat tradice svého národa)
- **personálních a sociálních** (využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností – nejčastěji prostřednictvím modelových situací, návštěvami kulturních zařízení, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám)
- **odborných** (dodržovat a užívat základní pravidla společenského chování a komunikace ve třídě i při odborném výcviku)
- **matematických** (aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů)
- **digitálních** (podpora žáků v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich zpracování podle požadovaného algoritmu; posuzování důvěryhodnosti digitálních informací – ověřování z více zdrojů; ukládání a organizování své práce na počítači i v cloudu (fotky Google, Onedrive, ...), aby se k nim mohli snadno vrátit později; volba vhodných technologií s ohledem na zvolený formát sdělení – SMS, e-mail, chat; důležitost respektování autorských práv; respektovat a dodržovat netiketu při interakci v digitálním prostředí)

Předmět Společenská výchova napomáhá aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- častým zařazováním simulačních metod rozvíjíme kultivovanou komunikaci žáků i vlastnosti jako zdvořilost, slušnost a etické jednání
- výrazně činnostním pojetím předmětu upevňujeme demokratické klima ve třídě i škole (modelové situace, návštěvy společenských, sportovních a kulturních akcí)
- návštěvami památek a kulturních akcí rozvíjíme u žáků toleranci a úctu k jiným kulturám i náboženství
- v tématu psychologie osobnosti se zabýváme hodnotovou orientací člověka, kterou pak v tématech dalších rozvíjíme
- mediální výchovu realizujeme jako:
 - práci s osobním portfoliem žáka
 - orientaci v masových médiích formou volby užitečných produktů pro svou potřebu – pro poučení (informace) i zábavu

Člověk a svět práce

- v rámci tematického celku Komunikace si žáci osvojují:
 - užívání adekvátních komunikačních prostředků při úředních jednáních
 - psaní úředních dopisů a strukturovaných životopisů podle vzoru

Člověk a životní prostředí

- se uskutečňuje realizací projektu „Zdravá škola“(podrobněji viz Rámcový program na čtyřleté období a roční prováděcí plány), environmentální výchovy – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. (podrobněji roční prováděcí plány) a ve spolupráci se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí

Člověk a digitální svět

- realizujeme formou:
 - tvorbou digitálního obsahu (psaní žádostí, vhodné formáty písemné komunikace, ...)
 - komunikací prostřednictvím digitálních technologií, soustavné obeznamování s aktuálními riziky
 - prací s digitálními informacemi a daty – pokud získá žák na sociálních sítích nebo prostřednictvím AI, vedeme jej k ověřování pravdivosti alespoň ze 2 zdrojů; tyto následně třídí (zpracovává) podle zadaného algoritmu; práce s elektronickými texty včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů, emotikonů)
 - rozvíjením mluvní pohotovosti (téma formy komunikace) usnadňujeme žákům práci s klíčovými slovy (výstižná formulace) – při vyhledávání informací na internetu, které se týkají řešeného problému; klíčová slova při užívání GPT (výstižné zadávání promptů)
 - využíváním digitálních technologií ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli
 - obeznámení s problematikou autorských práv
 - individuálního používání asistivních nástrojů (čtečka textu, hlasové zadávání, individualizace učebních materiálů – zvětšení písma, podbarvení, pravítko – sledování textu, ...)

Společenská výchova – 1. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: - S pomocí názoru vyjmenuje dvě hlavní oblasti předmětu Společenská výchova a tyto pak svými slovy objasní - Vysvětlí význam jednotlivých sepsaných pravidel společenského styku	- Předmět společenská výchova - Etika a společenská výchova (pravidla společenského styku, význam těchto pravidel)	ODS – Společnost - kultura (pravidla společenského styku v různých kulturách – příklady) DS – hlavní zásady netikety
S pomocí piktogramů přiřadí základní vlastnosti jednotlivým typům osobnosti (flegmatik, cholerik, melancholik, sangvinik) bez toho, že by si pamatoval jejich správné označení	Základy psychologie Typologie osobnosti	ODS – Osobnost a její rozvoj (vyhledávání kladných a záporných vlastností u jednotlivých typologií)
- Vyjmenuje základní potřeby osobnosti - Dle předlohy si sestaví vlastní žebříček hodnot - Popíše svoji zájmovou činnost	Hodnoty, potřeby, zájmy	ODS – Společnost – jednotlivec a společenské skupiny (hodnoty různých společenských skupin)
- Z nabídky charakterových vlastností sestaví jednoduchou charakteristiku své osobnosti, dle schopností doplní i graficky - Dle vzoru napíše strukturovaný životopis	- Charakteristika osobnosti – jací jsme, co umíme - Životopis	SP – Písemná a verbální sebeprezentace (životopis uchazeče o zaměstnání)
- Objasní význam vybraných taktických pravidel a dle vzoru je použije při jednoduché dramatizaci zvolené situace - Objasní význam hlavních zásad asertivního jednání a dle vzoru je použije při jednoduché dramatizaci zvolené situace	- Umění jednat s lidmi – taktické jednání - Umění jednat s lidmi – asertivní jednání	ODS – Osobnost a její rozvoj (dramatizace zvolených situací – procvičování asertivního jednání)
	Poznáváme sami sebe Kladné a záporné vlastnosti člověka	

• Roztřídí povahové vlastnosti člověka z dané nabídky na kladné a záporné • Jednotlivé vlastnosti jednoduše charakterizuje		
• Dodržuje základní hygienická pravidla a objasní jejich význam pro zdraví člověka	• Hygiena, péče o zevnějšek	
• Správně odpovídá na otázky z jednotlivých oblastí duševní hygieny, nejdůležitější oblasti sám vyjmenuje	• Společenská (duševní) hygiena	
• Přiřadí obrázky oblečení k vhodným příležitostem • Dle ukázek (dramatizace) předvede vhodné vzorce chování při zadaných příležitostech	• Jak působíme na své okolí – první dojem	ODS – Společnost – jednotlivce a společenské skupiny (jednotlivec v různých společenských skupinách – situační hry)
• Z nabídky přiřadí vhodné oblečení pro různé příležitosti • Vysvětlí význam základních symbolů pro ošetřování oděvů • K vybranému oblečení přiřadí vhodné doplňky • Prakticky předvede ukázky líčení pro jednotlivé příležitosti	Kultura oblékání • Oděvy pro různé příležitosti a péče o ně – pánské, dámské oděvy a vhodné doplňky	ODS – Kultura (oblekání jako součást kultury společnosti)
• Popíše nejdůležitější rysy přátelství • Vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým • Vyjmenuje několik zásad důležitých pro dobré sousedské vztahy	Člověk – součást společnosti • Přátelství, sousedské vztahy	ODS – Tolerance (pojem tolerance v modelových situacích)
• Používá vhodné pozdravy adekvátně zdraveným lidem • Dodržuje pravidla zdravení – kdo koho zdraví • Dle vzoru předvede dramatizaci různých situací zdravení na ulici	Umění jednat s lidmi • Pozdravy – pravidla kdo koho zdraví, vhodné pozdravy, zdravení na ulici, zdravení v místnosti, podávání ruky	ODS – Osobnost a její rozvoj (základní pravidla společenského styku)

• Dle názorné demonstrace popíše hlavní rozdíl mezi zdravením v místnosti a na ulici • Dodržuje správné podávání ruky při blahopřání k narozeninám, svátku		
• Dle názoru předvede představování v různých situacích • Žák představující v dramatizacích oslovenou osobu vhodně reaguje	• Představování	
• Adekvátně používá vykání a tykání • Adekvátně oslovuje lidi ve svém nejbližším okolí • Nabídne tykání fiktivním osobám dle zadání při nácviku modelových situací	• Oslovování – vykání, tykání	
• S upozorňováním dodržuje základní pravidla vedení rozhovoru • Rozlišuje užívání výrazových prostředků dle zapojených účastníků hovoru	• Rozhovor – základní pravidla vedení rozhovoru	DS – digitální technologie v praktickém životě (komunikace na sociálních sítích)
• Dodržuje základní pravidla společenského styku	• Žádost o službu, pomoc, poděkování	
• Předvede v rámci modelových situací (dle vzoru) verbální komunikaci doplněnou adekvátní komunikací neverbální, mimikou a gesty	Komunikace • Ústní – význam řeči pro člověka, komunikace verbální a neverbální, mimika, gesta	ODS – Komunikace, řešení konfliktů (užití verbálních i neverbálních prostředků komunikace v navozených komunikačních situacích)
• Uvede příklady písemné komunikace • Napíše se základními náležitostmi osobní dopis • Úřední dopis napíše dle předloženého vzoru • Rozlišuje použití vhodného jazyka pro úřední a osobní dopisy • Napíše blahopřání k různým příležitostem dle předloženého vzoru • Napíše kondolenci dle předloženého vzoru	• Komunikace písemná	

• Používá telefon jako prostředek komunikace • Dodržuje základní pravidla telefonické komunikace • Rozlišuje užívání vhodných jazykových prostředků adekvátně volané osobě • Vhodně formuluje zprávu při nácviu situací mimořádného ohrožení, použije správné číslo • Vypíná telefon na místech a v situacích pro telefonování nevhodných	• Komunikace telefonická • Komunikace na sociálních sítích	ODS – Komunikace (adekvátní jazykové prostředky pro různé telefonické situace) DS – digitální technologie v praktickém životě (komunikace na sociálních sítích); formulování jasných promptů při získávání informací pomocí GPT
---	---	---

Společenská výchova – 2. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • Prostře stůl pro běžnou příležitost (oběd, večeře, snídaně) • Dle názoru prostře stůl pro slavnostní příležitost • Samostatně připraví malé pohoštění pro očekávanou návštěvu • Formou dramatizace předvede rezervaci stolu ve vybrané restauraci pro danou příležitost	Společenské úkony • Stolování • Poskytujeme pohostinství – doma • Poskytujeme pohostinství – v restauraci	ODS – Společnost – kultura (Kultura stolování)
• Sestaví s potřebnými náležitostmi pozvání na návštěvu • Prostřednictvím modelových situací uvítá návštěvu, rozloučí se s návštěvou, poděkuje za návštěvu	• Přijímáme návštěvy	
• Vyjmenuje nejběžnější situace pro předávání dáreků • Z nabídky zvolí vhodný dárek pro osobu blízkou (z rodinného kruhu) i osobu cizí • Zvolený dárek vhodně zabalí, odstraní cenovku	• Dárky	

• Formuluje slovně žádost o půjčení zadané drobnosti i poděkování při jejím vracení (modelová situace) • Předvede odmítnutí půjčky cennější věci (peněz) nedůvěryhodné osobě	• Půjčování, vracení	
• S pomocí kalendáře vyjmenuje nejvýznamnější církevní svátky v kalendářním roce • K jednotlivým svátkům přiřadí adekvátní obyčeje • Charakterizuje nejznámější obyčeje související s Vánocemi a Velikonocemi	Rodinné události a slavnosti • Církevní svátky a obyčeje v našem životě	ODS – Společnost – náboženství (Vánoce, Velikonoce – církevní svátky)
• Vysvětlí rozdíl mezi křtem a vítáním občánků • Vyjmenuje několik pravidel vhodných při návštěvě rodiny s právě narozeným dítětem	• Narození dítěte, křest, vítání občánků	
• Objasní pojmy: narozeniny, jmeniny, kulaté narozeniny • Ústně formuluje přání k narozeninám adekvátně jednotlivým osobám • Z dané nabídky zvolí vhodné dárky pro jednotlivé osoby	• Narozeniny, jmeniny	
• Uvede 2 podoby svateb – občanskou a církevní • Vyjmenuje základní přípravy na svatbu • Stručně popíše dle názoru průběh svatebního dne	• Zasnoubení, svatba	
• Charakterizuje zlatou svatbu jako padesátileté soužití manželů • Charakterizuje pojem rozvod a uvede jeho nejčastější příčiny • Vyjmenuje formy péče o dítě po rozvodu • Charakterizuje pojem výživné • Formuluje ústně kondolenci a uvede, komu je žádoucí ji vyjádřit • Popíše oblečení vhodné na pohřeb	• Výročí sňatku • Rozvod • Poslední věci člověka	

• Popíše rozdíly mezi bydlením v rodinném domku a bytě • Popíše funkci jednotlivých místností v bytě • Navrhne zařízení svého pokoje (domu, bytu)	Kultura bydlení • Požadavky na moderní bydlení	ODS – Společnost – kultura (Kultura bydlení)
• Při akcích školy – výlety, projekty, vycházky dodržuje základní pravidla chování v přírodě • Vyhledá na mapě nejbližší chráněnou krajinnou oblast dle svého bydliště • Popíše chování v chráněné krajinné oblasti, při návštěvě ho dodržuje	Kultura životního prostředí • Jak se chovat v přírodě, chráněná území v České republice	ŽP – Vztahy člověka k prostředí (Chráněná území v kraji Vysočina)
• Na ulici (chodníku) dodržuje chůzi vpravo • Pro získání potřebných informací užije vhodných formulací • Při pohybu na ulici i v dopravních prostředcích si dává pozor na osobní věci • Vyhledá na www stránkách vhodné dopravní spojení i cenu jízdenky • V modelových situacích i v praxi zakoupí vhodnou jízdenku u pokladny (průvodčího) • Dodržuje společenská pravidla spojená s cestováním (v praxi i v modelových situacích)	Chování na veřejnosti • Chování na ulici • Chování v dopravních prostředcích	ODS – Osobnost a její rozvoj (návuk vhodných algoritmů chování v daných situacích)
• Vyjmenuje typy obchodů včetně internetových • V modelových situacích důrazně, ale slušně odmítne dealera nabízejícího zboží, o které nemá zájem • Správně čte údaje na obalech zboží (velikost, datum spotřeby, atd.) • Uvede, co potřebuje k reklamaci zboží a situačně ji předvede	• Nakupování	ODS – Masová média (internetové nakupování)
• Uvede rozdíl mezi restaurací a kavárnou	• Chování v restauraci, kavárně, vinárně	

• V modelové situaci i v praxi provede objednávku i placení • V modelové situaci i v praxi dodržuje společenská pravidla spojená s návštěvou daných zařízení		
• Z nabídky zvolí adekvátní oblečení pro divadla různých forem • Pojmenuje dle názoru základní části divadla • V modelových situacích i při vlastní návštěvě divadla dodržuje pravidla společenského chování	Chování v kulturních a společenských zařízeních • Chování v divadle	ODS – Osobnost a její rozvoj (návuk vhodných algoritmů chování v daných situacích)
• Z nabídky zvolí adekvátní oblečení pro dané příležitosti • Uvede hlavní zásady chování při návštěvě muzea a výstavy • Vyhledá na www stránkách výstavu dle svých zájmů a doporučí ji ostatním	• Kino, koncert, přednáška • Návštěva muzea, výstavy	DS – využívání digitálních technologií k vyhledávání informací
• Na www stránkách knihovny vyhledá, zda je požadovaná kniha v majetku knihovny, případně si ji rezervuje • Při pobytu ve studovně i čítárně dodržuje daná pravidla chování • Při návštěvě kostelů a chrámů dodržuje pravidla ohledně vhodného oblečení (např. pokrývka hlavy) i adekvátního chování; pro prohlídku interiérů volí dobu, kdy se nekonají bohoslužby • Pro návštěvu sportovních zařízení a utkání zvolí adekvátní oblečení • Respektuje pravidla fair play hry, na demonstračních materiálech označí výtržnosti a vulgární projevy	• Návštěva knihovny, studovny, čítárny • Návštěva kostelů, chrámů, hřbitovů • Návštěva sportovních zařízení a utkání	
• Zvolí vhodné oblečení a líčení pro danou příležitost	• Taneční, ples, diskotéka	

• Při dramatizacích dodržuje pravidla společenské komunikace pro danou příležitost – adekvátně osloví partnera (partnerku), představí se, požádá o tanec		
• V modelové situaci se objedná k lékaři, zavolá rychlou lékařskou pomoc • Při modelové situaci stručně formuluje své potíže, se kterými k lékaři přišel, adekvátně lékaře i sestru oslovuje • Při modelové situaci přijme lékaře doma, popíše zdravotní problémy člena rodiny, ke kterému byl lékař volán	• Návštěva lékaře	
• Na příslušných www. stránkách zjistí úřední hodiny příslušného úřadu • Podle toho, co potřebuje vyřídit, vyjmenuje potřebné doklady, které musí mít s sebou • Vyplní dle vzoru potřebný formulář	• Jednání s úřady	ODS – Potřebné právní minimum pro soukromý život (úřady a jejich služby) DS – využívání digitálních technologií k vyhledávání informací DS – online komunikace
• Charakterizuje svými slovy pojem dovolená • Vyjmenuje typy dovolené, zvolí pro ně vhodné oblečení	• Dovolená	
• Respektuje zvláštnosti lidí s postižením a dle pokynů jim pomáhá při sebeobsluze • Dle příkladu komunikuje s lidmi adekvátně jejich postižení	• Handicapovaní a společenská výchova	
• Vyjmenuje nejpočetnější národnostní menšiny v České republice • Dle názoru popíše odlišnosti ve způsobu života a společenském chování těchto menšin	• Národnostní menšiny	ODS – Tolerance (základní povědomí o národnostních menšinách v ČR)

6.5. Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-54-E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 240 hodin

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět klade důraz na získávání kladného vztahu ke zdravému způsobu života a pocit uspokojení z prováděných pohybových aktivit, vede žáky k začleňování pohybových dovedností do svého denního režimu jako nezbytnou součást zdravého životního stylu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- pojali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností a schopností
- kontrolovali a ovládali své jednání v duchu zásad fair play

Charakteristika obsahu učiva

Obsahem předmětu je uvědomění si potřeby pravidelných pohybových aktivit jako součástí zdravého životního stylu, uspokojení vlastní pohybové potřeby, rozvíjení soutěživosti, zdatnosti a výkonnosti, dodržování bezpečnosti a hygieny při sportu a tím i prevenci úrazů a nemocí. Do tohoto předmětu je integrovaná Výchova ke zdraví. Jejím cílem je prevence přenosu chorob, posílení aktivního přístupu ke zdraví, podpora adekvátního životního stylu s důrazem na prevenci vzniku chronických neinfekčních chorob tzv. civilizačních nemocí, prevence závislostního chování a edukace v oblasti ochrany obyvatel za mimořádných událostí (pravidelný nácvik požárního poplachu, účast na výukových programech spojených s prevencí rizikového chování.

Strategie výuky

Předmět Tělesná výchova je vyučován v obou ročnících. V těchto hodinách nejčastěji využíváme metod vysvětlování, dále nácvik modelových situací – při teoretické části, předvádění pohybových aktivit – při tělesných cvičeních. Součástí vyučovacích hodin jsou i sportovní soutěže, sportovní dny a tělesná příprava na turistické aktivity v rámci školních projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- aktivní přístup k pohybu v rámci vyučovacích hodin Tv
- úroveň tělesné zdatnosti podle individuálních dispozic jednotlivých žáků
- zvládnutí konkrétního dílčího úkonu dle zadání vyučujícím
- snahu využívat osvojené pohybové dovednosti v denním režimu (např. v době vyučovacích hodin)

Vyučovací předmět Tělesná výchova se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- **komunikativních** (vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, komunikovat na požadované úrovni - používat odbornou terminologii, vyjadřovat a obhajovat svůj názor)
- **k řešení problémů** (spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - týmová práce, získat informace potřebné k řešení problému, ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)
- **občanských a kulturního povědomí** (jednat odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu ostatních spolužáků, jednat v souladu se zásadami fair play a dodržovat společenské chování při kolektivních sportech, ...)
- **personálních a sociálních** (aktivně se zapojovat do kolektivních her, přijímat a plnit zadané úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy)
- **odborných** (dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při pohybových aktivitách, znát státní systém při mimořádných situacích ohrožení - integrovaný záchranný systém, ovládat prvky základů první pomoci)
- **matematických** (správně používat běžné jednotky - m, cm při zhodnocování vlastních výsledků)
- **člověk a digitální svět** (využívat digitální technologie k motivaci a aktivizaci žáků – mobilní telefony s aplikací krokoměrů, digitální fitness náramky, chytré hodinky – počet kroků za určité období, tep, ... ; zaznamenávání získaných dat a následná práce s nimi: zaznamenávat pohybové aktivity za účelem zlepšování v pohybové dovednosti a jejich sdílení – video dokumentace: mobil, tablet, tvorba grafů a tabulek; orientovat se při pobytu v přírodě podle GPS v mobilu, sestavení trasy vycházky, výletu. ...; důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického jednání;)

Předmět Tělesná výchova napomáhá aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- využíváním vhodných názorných ukázek rozvíjíme u žáků odpovědnost za své zdraví jako jedné z prvořadých hodnot
- pomocí modelových situací nacvičujeme, jak rozpoznat co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- využíváním pohybových aktivit, pravidel a soutěží vedeme žáky ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- vhodnou motivací rozvíjíme u žáků schopnost obhajovat své názory a postoje, vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.

Člověk a svět práce

- pomocí motivačních her rozvíjíme u žáků sebepoznávání, vnímání a psychohygienu
- pomocí nácviku modelových situací podporujeme u žáků odpovědné prosazování svých postojů

Člověk a životní prostředí

- vlastním přístupem podporujeme u žáků osvojování si zásad zdravého životního stylu a osobní odpovědnosti za své zdraví
- vhodnou motivací rozvíjíme vztah člověka k životnímu prostředí

- v rámci školy se uskutečňuje realizace projektu „Zdravá škola“(podrobněji viz Rámcový program na čtyřleté období a roční prováděcí plány), environmentální výchovy – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V (podrobněji roční prováděcí plány) a ve spolupráci se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí

Člověk a digitální svět

- využívání digitálních technologií při hledání informací ze světa sportu pomocí internetu a GPT, ověřování pravdivosti informací alespoň ze 2 zdrojů
- motivace žáků k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- motivace žáků k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky (krokoměry,...)
- ukládání vytvořených nebo získaných výukových materiálů a záznamů o použitých zdrojích do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
- zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií – sdílení sportovních zážitků a úspěchů
- posuzování důsledků komerčního vlivu médií na zdraví člověka,
- využívání digitálních technologií jako pomocníka pro rozvoj osobní pohody (např. ukázky aplikací ohledně psychického zdraví, šikany, ...)
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při používání digitálních technologií, kompenzační cvičení snižující zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- obeznamování s aktuálními riziky digi technologií, obeznámení s problematikou autorských práv

Tělesná výchova – 1. a 2. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • Z předložené nabídky pokrmů vyjmenuje vhodné pokrmy dle zásad zdravé výživy • Dle předloženého vzoru popíše, které faktory životního prostředí mohou v negativním smyslu ovlivnit zdraví člověka • Zdůvodní význam zdravého životního stylu na zdraví jednotlivce • S názorem objasní negativní důsledky rizikového chování	Péče o zdraví • Činitelé ovlivňující zdraví • Výživa a stravovací návyky • Životní prostředí, životní styl • Pohybové aktivity • Rizikové chování	ODS – Osobnost a její rozvoj (vliv výživových zvyklostí na naše zdraví - osobní odpovědnost za svůj jídelníček) DS – práce s daty (třídění potravin, sestavování jídelníčků)
• S názorem posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví • Na příkladech uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • Posoudí vliv reklamy na své zdraví v kladném i záporném smyslu	• Duševní zdraví a rozvoj osobnosti • Sociální dovednosti • Rizikové faktory poškozující zdraví	DS – práce s informačními médii (kritické hodnocení předkládaných informací - reklamy)
• Z nabídky vzorových příkladů objasní vliv fyzického a psychického zatížení na organismus • Popíše, kde hledat pomoc v případě úrazu nebo nemoci • Vysvětlí, jak má aktivně chránit své zdraví	• Odpovědnost za zdraví své i druhých; • Péče o veřejné zdraví v ČR • Zabezpečení v nemoci • Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	DS – práce s informačními médii, komunikace (vyhledání pomoci na internetu, komunikace s pomáhajícími organizacemi)
• Pomocí modelových situací nacvičuje etiku chování v partnerských vztazích a odpovědný přístup k pohlavnímu chování	• Partnerské vztahy, lidská sexualita	
• Dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při jakékoliv činnosti	• Prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví	SP – dodržování BOZP

• Vyjmenuje nejdůležitější mimořádné události a objasní jejich nebezpečí • Z předložené nabídky vhodných názorů popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel • Vysvětlí, jak správně reagovat a kam se obrátit při oznamování mimořádných situací (přivolání Integrovaného záchranného systému) • Z nabídky příkladů popíše obsah evakuačního zavazadla i jeho používání	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. • Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	ŽP – rozsah a dopad živelních pohrom na životní prostředí DS – práce s informačními médii, komunikace (vyhledání pomoci na internetu, komunikace s pomáhajícími organizacemi)
• Dle názoru (situační hry) popíše postup při poskytování první pomoci	První pomoc • Úrazy a náhlé zdravotní příhody • Poranění při hromadném zasažení obyvatel • Stavy bezprostředně ohrožující život	ODS – Morálka (morální a osobní odpovědnost při krizových situacích)
• Vysvětlí význam pohybu na lidský organismus v rámci prevence civilizačních chorob • Připraví vhodné prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • Uplatňuje zásady sportovního tréninku • Pomocí názorných situací uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	Tělesná výchova Teoretické poznatky • Význam pohybu pro zdraví • Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti • Technika a taktika; • Zásady sportovního tréninku	SP – význam zdraví a fyzické zdatnosti při výběru povolání DS – práce s daty (měření základních pohybových výkonů prostřednictvím vhodných technologií a jejich porovnávání s předchozími výsledky, sdílení sportovních úspěchů a zážitků)

• Volí sportovní vybavení (výstroj, výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • Dodržuje bezpečnost a základní hygienická pravidla při sportovních činnostech • Využívá komunikace při pohybových aktivitách – dodržuje smluvené signály dle zadání vyučujícím • Upevňuje si získané kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace při vlastní únavě	• Výstroj, výzbroj, údržba • Vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí • Záchrana a dopomoc; • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Zásady chování a jednání v různém prostředí • Odborná terminologie • Regenerace, kompenzace, relaxace	DS – práce s informačními médii (vyhledávání informací ze světa sportu – odborná terminologie, výstroj, sportovní pomůcky)
• Dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání • Pomocí informací z různých zdrojů vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a významu pohybu	• Pravidla her, závodů, soutěží • Olympionismus • Rozhodování • Zdroje informací	DS - práce s informačními médii (vyhledávání pravidel her, údajů o olympiádách, paraolympiádách)
• Kultivuje své tělesné a pohybové projevy • Ovládá kompenzační cvičení s využitím pomůcek (overbally, masážní míčky, velké míče, metoda snoezelen,...) k regeneraci tělesných a duševních sil • Uplatňuje osvojené způsoby relaxace i v rámci vyučovacích hodin ve třídě – relaxační chvílky	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční (míče, švihadla, činky), koordinační, kompenzační (overbally, velké míče), relaxační aj. jako součást všech tematických celků	ODS – Osobnost a její rozvoj (význam relaxace pro duševní hygienu)
• Sladí pohyb s hudbou, s pomocí vyučujícího sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu • Využívá pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	Gymnastika a tance • Gymnastika: • Cvičení s náčiním • Cvičení na nářadí, přeskoky, • Akrobacie, šplh	ODS – Komunikace (komunikace a chování při kulturních událostech spojených s tancem)

• Ovládá techniky přihrávek – obouruč, jednoruč, o zem • Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• Rytmická gymnastika, cvičení bez náčiní a s náčiním • Kondiční programy • Cvičení s hudbou • Tance	
• Uplatní techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách • Předvede jednotlivé techniky běhu a skoku • Porovnává své výsledky a výkony s ostatními žáky • Ovlivňuje správné držení těla při atletických disciplínách	Atletika • Běhy (rychlý, vytrvalý), starty; • Skoky do výšky a do dálky • Hody a vrh koulí	DS – práce s daty v základních digitálních formátech (zaznamenávání a porovnávání sportovních výsledků, tvorba tabulek a grafů)
• Vysvětlí význam přípravy organismu (protažení, uvolnění, ...) před pohybovou činností • Po ukončení pohybové aktivity pomocí vybraných cviků uvolní hlavní svalové skupiny • Ovládá základní herní činnosti kolektivních her a uplatňuje je při týmovém výkonu družstva • Dle svých schopností ovládá míč nohou i rukou – vedení míče, různé techniky přihrávek	Pohybové hry • drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti, spolupráce) • sportovní – vybíjená, florbal, kopaná, ...	ODS – Morálka (význam dodržování zásad fair play při pohybových hrách)
• Pomocí vhodných cviků rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • Pomocí ukázky vyučujícího dle svým schopností a možností předvede přetah, přetlak, pád • Nezneužívá svých silových dispozic vůči slabším spolužákům	Úpoly • Základy sebeobrany	
	Zimní a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností, zájmu žáků a aktuální nabídky)	

• Využívá optimálního zimního počasí pro otužování a zvyšování kondice v zimním období – vycházky do okolí školy, sánkování, hry ve sněhu	• Vycházky do okolí školy spojené s environmentální výchovou – péče o zvěř a ptactvo v zimě (přikrmování) • Kondiční vycházky do okolí školy • Dodržování zásad bezpečnosti práce při zimních aktivitách - odhazování sněhu	
• V rámci školních projektů (pořádání turistických pochodů) zhodnotí svoji tělesnou zdatnost • Dodržuje zásady bezpečného chování v daném prostředí • Uvede zásady ekologického chování v přírodě a při různých formách turistických pochodů	Turistika a pohyb v přírodě • Příprava turistické akce • Orientace v terénu • Orientační běh	ŽP – vztah člověka k životnímu prostředí a regionu v němž žije DS – využití digitálních technologií při plánování turistických tras a orientaci v přírodě
• Využívá drobné hry na procvičení jemné motoriky • Pomocí vhodných cviků zjistí úroveň své pohyblivosti a tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti • Motorické testy	
• Pomocí názorných cviků zvolí vhodná cvičení vedoucí ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné x nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení • Dbá na správnou techniku dýchání při cvičení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) • Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • Kontraindikované pohybové aktivity	

Hodinová dotace byla rozdělena níže uvedeným způsobem:
Teorie (výchova ke zdraví) - 66 hod
Pohybové aktivity - 135 hod

6.2. Vyučovací předmět:

PRÁCE S POČÍTAČEM INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69–54–E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 160 hodin

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Práce s počítačem rozšiřuje žákům základní vědomosti z oblasti počítačové gramotnosti a vede k jejich aktivnímu využívání v praxi. Hlavním úkolem je prohloubení již získaných dovedností při práci s počítačem, které budou využitelné v běžném životě, případně v budoucím zaměstnání. Dalším cílem je orientace v rychle se měnícím světě digitálních technologií.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Práce s počítačem směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli základy komunikace přes počítač, napsali dopis, zprávu, žádost, přání a další textové dokumenty potřebné v praktickém životě
- rozvíjeli své komunikační a sociální dovednosti a dovednost řešit problémové situace
- dodržovali pravidla bezpečnosti při práci na internetu a sociálních sítích

Charakteristika obsahu učiva

Učební osnova předmětu Práce s počítačem je rozpracována v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v obou ročnících, přičemž tato hodina je v obou ročnících čerpána z disponibilní dotace.

Obsah učiva sestává z učiva týkajícího se obsluhy počítače a jeho periférií, práce se soubory, složkami a záznamovými médii. Důraz je kladen na ovládnutí psaní textu, orientaci na klávesnici a práci s textovým editorem, dále pak na práci s internetem a informacemi, které lze zde získat či prezentovat. Žáci by tedy měli umět základy komunikace přes počítač, napsat dopis, zprávu, žádost či jiné textové dokumenty dle potřeby a měli by být schopni vytvořit jednoduchou prezentaci. Pro větší motivaci a k prohlubování učiva jiných předmětů je využíván různý výukový software dle potřeby výuky.

Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie je rozpracována v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v obou ročnících.

Obsah učiva sestává z 5 oblastí - Data a informace, Vývoj, testování a provoz software, Informační systémy, Digitální technologie, Bezpečnost v digitálním prostředí. Výuka v tomto předmětu má přispět k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňovat aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Strategie výuky

Předmět Práce s počítačem a Informační a komunikační technologie je vyučován v obou ročnících. Výuka probíhá převážně v moderně vybavené počítačové učebně. Pro výuku je charakteristická individuální práce žáka s počítačem navazující na výklad nového učiva s názornými příklady, při kterém je možno využívat dataprojektor či interaktivní tabuli. Znalosti a dovednosti jsou ověřovány mimo jiné při jejich aplikaci na úkoly z praktického života nebo ve vztahu k odborným předmětům. Při hodnocení je důraz kladen především na hloubku porozumění, schopnost logického úsudku a užívání získaných dovedností a znalostí v běžném praktickém životě.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- rozsah znalostí a dovedností (přesnost, trvalost zapamatovaných informací a dovedností získaných při výuce)
- hloubku porozumění (vlastní interpretace informací, dokládání příklady) a schopnost logického úsudku
- aktivitu žáků při samostatné práci
- užívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

Vyučovací předmět Práce s počítačem se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- **komunikativních** (získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s nimi a posoudit jejich věrohodnost; komunikovat elektronickou poštou; být mediálně gramotní)
- **k řešení problémů** (volit adekvátní prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, navrhnout řešení problémů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- **personálních a sociálních** (umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání)
- **k pracovnímu uplatnění** (získávat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; sestavovat dokumenty pro komunikaci s potenciálními zaměstnavateli)
- **odborných** (využívat ICT k záznamu informací v programech spojených s pracovní náplní v provozních službách a k vyhledávání odborně zaměřených informací)
- **matematických** (zaměření na finanční gramotnost, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, k řešení finančních záležitostí)
- **digitálních** (ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívat je k zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce; vhodnými postupy a prostředky získávat a zpracovávat data, informace a vytvářet digitální obsah v různých formátech; vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií, zvažovat jejich rizika a přínosy; předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; v digitálním prostředí jednat eticky)

Předmět Práce s počítačem napomáhá aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- uplatňováním demokratických principů v životě třídy i celé školy vytváříme základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti
- mediální výchovu realizujeme jako:
 - práci s osobním portfoliem žáka

- orientaci v masových médiích formou volby užitečných produktů pro svou potřebu – pro poučení (informace), prezentaci, zdroj inspirace i zábavu

Člověk a svět práce

- prostřednictvím internetu učíme žáky, jak vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se na trhu práce, orientovat se v náplních profesí a vytvářet si o nich základní představu
- pomocí názorných příkladů a modelových situací rozvíjíme dovednost žáků písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a životní prostředí

- se uskutečňuje realizací projektu „Zdravá škola“ (podrobněji viz Rámcový program na čtyřleté období a roční prováděcí plány), environmentální výchovy – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. (podrobněji roční prováděcí plány) ve spolupráci se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí

Člověk a digitální svět

- klíčové průřezové téma provází žáky všemi vyučovacími předměty (viz. učební plány jednotlivých předmětů); jeho základní charakteristikou je aplikace – tzn. schopnost využívat digitální technologie při nejrůznějších činnostech a při řešení různých problémů
- realizujeme formou:
 - využívání dovedností práce s počítačem k psaní různých dokumentů či k prezentaci projektů a výrobků, vyhledávání, třídění a zaznamenávání dat
 - realizaci mediální výchovy (viz výše)
 - používáním školního informačního systému

Práce s počítačem		1. ročník
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: - Rozlišuje pojmy hardware, software, uvede příklady - Pojmenuje části PC sestavy, popíše funkci jednotlivých komponentů a přídatných zařízení - Využívá základní funkce PC a jeho periférií - Respektuje zásady bezpečnosti práce s PC a prevenci zdravotních rizik při práci s PC	1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC - Základní počítačové a programové vybavení - Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	DS - funkce PC a jeho periférií
- Vysvětlí pojem operační systém - Orientuje se v operačním systému MS Windows - Zvládá práci s okny - Ovládá základní práci se soubory (vyhledá soubor, založí, pojmenuje soubor, uloží soubor do určeného místa) - Provádí základní nastavení plochy	2. Operační systém, počítačová síť - Operační systém - Soubor, složka, adresářová cesta, stromová struktura - Práce s okny - Osobní nastavení, vzhled pracovní plochy	
- Píše text v textovém editoru, provádí jednoduché úpravy textu - Ovládá základní funkce v programu Malování, uloží obrázek - Užívá základních funkcí vybraných prohlížečů fotografií - Pracuje s vybranými výukovými programy - Dodržuje bezpečnou vzdálenost od monitoru	3. Aplikační software, textový procesor - Textový procesor WordPad a MS Word - Další aplikační programové vybavení (kreslení, psaní 10 prsty, prohlížeč fotografií apod.) - Výukové programy	SP - Tvorba dokumentů spojených s hledáním pracovního místa ODS – Tvorba mediálního sdělení

• Založí emailovou schránku a je obeznámen s jejími funkcemi • Používá komunikační programy pro chatování • Ovládá základní funkce mobilního telefonu, napíše krátkou textovou zprávu • Dodržuje pravidla bezpečné komunikace přes internet	4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu • Připojení k síti, specifikace připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků • E-mail, chatování, messenger, vidiokonference, telefonie • Mobilní telefon, SMS • Pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	• ODS – komunikační možnosti internetu • ODS – bezpečnost a rizika elektronické komunikace • SP – využití elektronické komunikace při vyhledávání pracovních míst
• Orientuje se v prostředí internetového prohlížeče, ovládá jeho základní funkce • Správně formuluje požadavek při vyhledávání na internetu	5. Internet - zdroj informací • Internetový prohlížeč • WWW, vyhledávání informací	• ODS - prostředí internetových prohlížečů • SP – vyhledávání pracovních míst na internetu • ODS – svobodný přístup k informacím • SP - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Práce s počítačem		2. ročník
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • Ovládá standardní obsluhu počítače a jeho periférií (tiskárna, skener, digitální fotoaparát)	1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC • PC síť a jejich prvky • Jednoduchá údržba počítače	• DS - funkce PC a jeho periférií

• Popíše typy počítačových sítí a jejich částí • Provádí jednoduchou údržbu počítače • Dodržuje postupy při běžných problémech s HW a SW a zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou	• Postupy při běžných problémech HW a SW	
• Provádí běžné operace se soubory a složkami (kopíruje, přesouvá, maže, ukládá) • Pohybuje se ve stromové struktuře souborů • Ukládá data na pevný disk nebo na flash disk • Je seznámen se základními funkcemi antivirových programů	2. Operační systém, počítačová síť • Práce se soubory a složkami – vyhledávání, kopírování, přesun, mazání • Uchovávání dat • Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
• Při práci s textem používá pokročilejších funkcí, vloží do textu obrázek nebo WordArt • Ovládá základní funkce tabulkového procesoru • Sestaví jednoduchou prezentaci s textem a obrázky, využívá základní funkce PowerPointu • Vytvoří fotoaparátem snímek, propojí fotoaparát s PC a přenesení snímek do určeného úložiště • Pracuje s vybranými výukovými programy • Dodržuje bezpečnou vzdálenost od monitoru, nastaví si optimální výšku židle (s pomocí)	3. Aplikační software, textový procesor • Pokročilá práce s textem • Tabulkový procesor • Prezentace v PowerPointu • Práce s digitálním fotoaparátem • Výukové programy	• SP - Tvorba dokumentů spojených s hledáním pracovního místa • ODS – Tvorba mediálního sdělení
• Aktivně používá emailovou schránku, ovládá její nastavení	4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu elektronická komunikace • Alternativní komunikace na PC	• ODS – komunikační možnosti internetu

• V případě potřeby využívá alternativní způsob komunikace elektronickou poštou • Neotvírá elektronickou poštu s podezřelým obsahem • Používá komunikační programy umožňující telefonování přes internet • Je obeznámen s principem sociálních sítí i jejich riziky; pokud jich využívá, dodržuje zásady bezpečné komunikace a chrání své osobní údaje před zneužitím • Je si vědom zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	• Připojení k síti, specifikace připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků • E-mail, chatování, messenger, videokonference, telefonie • Sociální sítě • Pravidla bezpečné e-komunikace	• ODS – bezpečnost a rizika elektronické komunikace • SP – využití elektronické komunikace při vyhledávání pracovních míst
• Zvolí adekvátní vyhledávač dle konkrétního požadavku • Správně formuluje vyhledávací atributy a hesla • Při vyhledávání informací volí jednoduché a vhodné cesty • Porovná informace z více zdrojů, posoudí jejich kvalitu • Získané informace přenesou do textového nebo grafického editoru • Respektuje pravidla ochrany osobních dat, nezveřejňuje své osobní údaje	5. Internet - zdroj informací • Metody, nástroje a informační zdroje k vyhledávání informací • Práce s informacemi, kritické posouzení kvality informací • Ochrana osobních dat	• ODS - prostředí internetových prohlížečů • SP – vyhledávání pracovních míst na internetu • ODS – svobodný přístup k informacím • SP - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Informační a komunikační technologie		1. ročník
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • Uvede příklady dat ve svém okolí a oboru • Uvede příklady zdrojů dat	1. Data a informace • Data a informace ○ Získávání, vyhledávání a ukládání dat • Kódování a přenos dat ○ velikost souboru, bity a bajty	• SP – vyhledávání informací týkajících se trhu práce

• Rozliší data obrázku, textu, zvuku dle přípony souboru • Rozliší různé soubory s ohledem na jejich velikost a nároky na uložení	○ záznam a přenos dat a informací v digitální podobě	
• Přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • Rozdělí problém na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování • Ověří správnost sestaveného programu • Upraví program pro obdobný problém	2. Vývoj, testování a provoz software • Návrh programu ○ formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení ○ zápis jednoduchého algoritmu, jednotlivé kroky a jejich návaznost • Základy tvorby programu ○ návrh jednoduchého programu	
• Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi • Určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá • Pro vymezený problém sestaví tabulku • Vkládá a upravuje data v tabulce přes uživatelské rozhraní	3. Informační systémy • Účel informačních systémů, uživatelé a jejich oprávnění • Řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky • Tabulka a její struktura – data, jejich typ a popis (atributy)	• DS – používání školního informačního systému
• Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení • Vysvětlí pojem operační systém, rozlišuje předinstalované a další aplikace	4. Digitální technologie • Vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty • Operační systém, jeho funkce a typy	• ODS – komunikační možnosti internetu • ODS – bezpečnost a rizika elektronické komunikace

• Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	• Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový, tabulkový procesor, tvorba prezentací)	
• Dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi • Uvědomuje si rizika spojená s prací v kyberprostoru, způsoby útoků na uživatele a respektuje bezpečnostní nastavení svých digitálních zařízení • Popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	5. Bezpečnost v digitálním prostředí • Základní prvky ochrany, rizika digitálního prostředí • Sociometrické metody útoků na uživatele • Bezpečné chování a nastavení prostředí • Digitální stopa – vědomá, nevědomá, cookies, narušení soukromí	• ODS - prostředí internetových prohlížečů • ODS – svobodný přístup k informacím • SP - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
Informační a komunikační technologie		2. ročník
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • Sdělí informaci obrázkem • Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • Vyčte informace z daného modelu • Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • Rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	1. Data a informace • Data a informace ○ práce s daty ○ chyby v interpretaci dat • Kódování a přenos dat ○ záznam a přenos dat a informací v digitální podobě ○ distribuce dat • Modelování – schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa	• SP – vyhledává a vyhodnocuje informace z trhu práce
	2. Vývoj, testování a provoz software	

• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • V programu najde a opraví chyby • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • Používá opakování a větvení programu • Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	• Návrh programu ○ formulace úlohy, rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů ○ zápis algoritmu k řešení problému z praxe • Základy tvorby programu ○ Tvorba jednoduchého programu ○ Hledání chyb ve vlastním programu ○ Autorství a licence a programu	
• Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • Doplní posloupnost prvků • Umístí data správně do tabulky • Doplní prvky v tabulce • V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	3. Informační systémy • Uživatelské rozhraní, řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky • Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu • Tvorba evidence dat • Chyby v evidovaných datech a jejich oprava	• SP - Orientace na stránkách nabízejících volná pracovní místa, zadávání kritérií

• Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • Vybere nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě • Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	4. Digitální technologie • Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (grafický software, oblast 3D technologií, ...) • Počítačové sítě a jejich typy	• ODS – Tvorba mediálního sdělení
• Uvědomuje si principy, na kterých fungují sociální sítě a pravidla na ochranu soukromí na sítích • Rozumí pojmu personalizace obsahu a dle potřeby ji nastaví • Rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc • Na základě doporučeného postupu sestaví silné heslo • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních • Popíše fungování zabezpečovacích řešení • Dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje • Je seznámen s vybranými informačními systémy a jejich principy	5. Bezpečnost v digitálním prostředí • Algoritmy sociálních sítí, personalizace obsahu • Podezřelé chování digitálních zařízení, sledování uživatele • Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment • Státní informační systémy	• ODS - prostředí internetových prohlížečů • SP – vyhledávání pracovních míst na internetu • ODS – svobodný přístup k informacím • SP - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

6.7. Vyučovací předmět: **ÚKLIDOVÉ PRÁCE**

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-54-E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 560 hodin

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obsahový okruh poskytuje žákům základní vědomosti potřebné k provádění úklidu v domácnosti, zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, ubytovacích zařízeních, aj. Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat v praxi. Dále se žáci seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které mohou (budou) při úklidu využívat a obsluhovat. Žáci se naučí organizovat si práci, dodržovat stanovené technologické postupy, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí. Součástí výuky je znalost zdravotně-hygienických předpisů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Úklidových prací směřuje k tomu, aby žáci:

- seznámili se s úklidovými prostředky i úklidovými pomůckami, stroji a zařízeními užívanými při úklidu
- měli vědomosti o technologických postupech užívaných při úklidových pracích
- dokázali dobře organizovat práci a dodržovali zásady BOZP

Charakteristika obsahu učiva

Učební osnova předmětu je rozpracována v rozsahu sedmi vyučovacích hodin týdně v obou ročnících. Z toho jsou vždy tři hodiny čerpány z disponibilní dotace. Hodiny jsou rozděleny na šest hodin odborného výcviku a hodinu technologie. Žákům je poskytováno potřebné množství vědomostí souvisejících s technologickými procesy při výkonu úklidových prací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali důležitost technologických postupů, dodržování zásad a předpisů BOZP a byli schopni hodnotit výsledky své práce. Učivo také seznámí žáky, jak ochránit životní prostředí. Získané teoretické dovednosti žáci postupně přenesou z odborného výcviku do praktického nácviku. Zde si budou osvojovat úklidové techniky, naučí se, jak si organizovat práci, dodržovat technologické postupy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu s návazností na znalosti žáků, využívány jsou názorné pomůcky, praktické ukázky jednotlivých úklidových prostředků a pomůcek, ukázky dané pracovní operace, výuková videa. Tyto demonstrace zajišťují propojení a návaznost učiva technologie a odborného výcviku. Výuka je dále vedena formou řízeného rozhovoru, skupinové a samostatné práce, vyhledávání informací na internetu, práce

s odbornými časopisy. Jsou zařazovány i odborné exkurze. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k trpělivosti při vypracování daného úkolu.

Výuka je přizpůsobena možnostem a úrovni žáků. Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou v daném předmětu často zohledněny formou IVP.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- rozsah znalostí a dovedností (přesnost, trvalost zapamatovaných informací a dovedností při praktických cvičeních)
- hloubku porozumění (vlastní interpretace informací, dokládání příklady)
- aktivitu žáků při samostatné práci
- užívání získaných znalostí a dovedností při praktickém procvičování určité pracovní operace v odborném výcvik

Vyučovací předmět Úklidové práce se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- komunikativních (zpracovávat správně a srozumitelně texty na běžná i odborná témata, správně používat odbornou terminologii)
- k učení (mít pozitivní vztah k učení, umět s porozuměním naslouchat výkladu, sledovat a hodnotit své pokroky v učení a přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání)
- k řešení problémů (porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému; volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- digitálních - podpora žáků v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich zpracování podle požadovaného algoritmu; posuzování důvěryhodnosti digitálních informací – ověřování z více zdrojů; ukládání a organizování své práce na počítači i v cloudu (fotky Google, Onedrive, ...); volba vhodných technologií s ohledem na zvolenou odbornou činnost. Důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického jednání; vyhledávání obrázků, které nepodléhají autorským právům.
- personálních a sociálních (využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- k pracovnímu uplatnění (mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru)
- odborných:
 - a) provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízeních: používat vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky; obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovat přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; provádět pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních zdravotnických zařízeních.
 - b) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti; být vybaveni vědomostmi zásadách poskytování první pomoci při úrazu a snažit se poskytnout první pomoc
 - c) **usilovat** o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - d) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Předmět Úklidové práce napomáhá aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- používáním vhodných názorných ukázek a podporujeme u žáků schopnost přiměřeného vyjadřování (ústního i písemného) k probraným tématům
- u žáků rozvíjíme schopnost obhajovat své názory a postoje, vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a svět práce

- na základě získaných odborných znalostí a praktických dovedností žáci získají předpoklad uplatnění v praktickém životě, popřípadě i na pracovním trhu
- prostřednictvím exkurzí, výukových filmů a odborných časopisů získávají žáci reálný náhled na svůj obor
- vyžadujeme u žáků dodržování pracovních postupů v odborném výcviku
- diskuzemi o možnostech pracovního uplatnění, návštěvou Úřadu práce a odbornými exkurzemi připravujeme žáky řešit základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- připravujeme žáky ke vstupu na trh práce – formy prezentace vlastních znalostí a dovedností

Člověk a životní prostředí

- se uskutečňuje realizací projektu „Zdravá škola“ (podrobněji viz Rámcový program na čtyřleté období a roční prováděcí plány), environmentální výchovy – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. (podrobněji roční prováděcí plány) a ve spolupráci se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí
- toto průřezové téma se dotýká zejména výběru ekologicky nezávadných prostředků. Vhodnost výběru úklidových prostředků má vliv na životní prostředí, zejména pak vodstvo. Volbou vhodného, ekologicky nezávadného úklidového prostředku se přímo spolupodílí každý na ochraně životního prostředí.

Člověk a digitální svět

- Žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data, informace a digitální obsah vztahující se k odborné činnosti (návod k použití v pdf., zjišťování správného pracovního postupu na internetu)
- Žáci používají digitální zařízení (nastavení programu, odložený start, dětská pojistka...)
- Žáci rozvíjí kritické myšlení a vyhodnocování (porovnání běžných a eko prostředků, orientace v symbolech údržby...)
- Žáci tvoří a sdílí obsah odborných činností (sdílení přes školní e-mail fotodokumentace/video odborných činností)
- Žáci vytváří digitální návod (např. práce ve dvojicích - tvorba prezentace v PowerPointu)
- Žáci se seznámí s problematikou autorských práv
- Žáci čtou z e-knihy odborný text – obeznámení s funkcemi, které nám manipulaci s e-knihou usnadňují
- individuální používání asistivních nástrojů (hlasové zadávání, individualizace učebních materiálů – zvětšení písma,...)
- žáci využívají internet k vyhledávání informací sloužících k rozšíření obzorů v teoretických znalostech, při hledání informací souvisejících s trhem práce, využívají poznatků o nových materiálech apod. Informace si ověřují z více zdrojů - odborných publikací a časopisů

Úklidové práce – technologie a odborný výcvik		1. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: - chápe ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - seznámí se s dodržováním bezpečnosti při obsluze a manipulaci s úklidovými stroji - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a popíše příklady první pomoci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - vyjmenuje ochranné pomůcky používané při úklidu - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje základní pravidla při obsluze a manipulaci s úklidovými stroji - předvede základy poskytnutí první pomoci - používá ochranné pomůcky používané při úklidu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - hygiena práce - BOZP - bezpečnost při obsluze strojů a zařízení - ochranné pomůcky	SP – zákoník práce (zásady BOZP, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele))
- rozlišuje vhodné úklidové prostředky na různé materiály - vyhledá na internetu firmy nabízející úklidové prostředky - pojmenuje a vysvětlí piktogramy na obalech úklidových prostředků - chápe poučení od výrobce pro použití - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků	Úklidové prostředky a pomůcky úklidové prostředky	DS – využití digitálních technologií k vyhledávání informací

• pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky • řídí se pokyny a poučeními uvedenými na obalu úklidových prostředků • správně dává úklidové prostředky • vyjmenuje základní úklidové pomůcky • vyjmenuje druhy nádob používaných při úklidu • vyjmenuje druhy mopů • popíše, jak se používá mop • popíše jednotlivé úklidové pomůcky • vysvětlí, k čemu a jak se jednotlivé úklidové pomůcky používají • používá základní úklidové pomůcky • vhodně vybere nádoby používané při úklidu • používá mop v praxi • využívá všechny úklidové pomůcky, osvojuje si jejich využití • ví, jaký vliv mají úklidové prostředky na životní prostředí • s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí	• úklidové pomůcky • ochrana životního prostředí	ŽP – odpovědný přístup k životnímu prostředí (vhodnost výběru úklidových prostředků vzhledem k životnímu prostředí) ODS – komunikace (používání vhodných názorných výukových pomůcek a tím podporovat schopnost přiměřeného vyjadřování k danému tématu, obhájení vlastního názoru) ŽP – odpovědný přístup k životnímu prostředí (výběr ekologicky nezávadných prostředků)
• seznámí se s návody k jednotlivým strojům • seznámí se s využitím úklidových strojů ve velkých provozech	Úklidové stroje a zařízení • bezpečnost při obsluze strojů • elektrické mycí a lešticí stroje • uklízecí stroje pro větší plochy	SP – (zásady BOZP) DS – využití poznatků o nejnovějších

• s pomocí výukových videí se seznámí, jak se používají jednotlivé úklidové stroje • navštíví prostor, kde se používá profesionální robot na podlahu (chodby,) • pracuje s úklidovými stroji v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní zásady • popíše, k čemu slouží vysavače • rozdělí vysavače podle účelu, ke kterému se používá • seznámí se s vysavači používanými k údržbě a úklidu podlahových krytin • seznámí se s vysavači, které používáme na údržbu čalouněného nábytku • seznámí se s profesionálními vysavači do velkých provozů, používá vysavač na úklid podlahových ploch (lino, koberec) • vysává koberce • používá vysavač na údržbu čalouněného nábytku • provede běžnou údržbu a čištění používaných zařízení • vyjmenuje úklidové spotřebiče používané v domácnosti • popíše, jak využíváme myčku • popíše sušičku a vysvětlí její využití • využívá úklidové spotřebiče používané v domácnosti • využívá myčku v praxi • používá sušičku	Vysavače • suché a mokré čištění • malé vysavače • profesionální vysavače Domácí úklidové spotřebiče • vysavače • myčka nádobí • sušička	technologických postupech (záznam z odborné exkurze – prezentace, video) ... SP – charakteristické znaky práce (zvládnutí technologického postupu, návštěva reálného pracoviště) ODS – komunikace (používání vhodných názorných výukových pomůcek a tím podporovat schopnost přiměřeného vyjadřování k danému tématu, obhájení vlastního názoru) SP – (zásady BOZP) SP – charakteristické znaky práce (pracovní činnosti - zvládnutí technologického postupu) SP – (zásady BOZP)
--	--	---

provede běžnou údržbu používaných spotřebičů		SP – charakteristické znaky práce (pracovní činnosti - zvládnutí technologického postupu)
--	--	--

Úklidové práce – technologie a odborný výcvik		2. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: - vyjmenuje aktivity a prostory, které uklízíme denně, - definuje pojem pravidelný úklid, - vyjmenuje základní pravidla pro úklid jednotlivých prostor, - popíše úklid koupelny a toalety - popíše úklid kuchyně, - popíše úklid v obývacích prostorech, - popíše úklid veřejných prostor, - popíše úklid kanceláří, - procvičuje aktivity patřící k dennímu úklidu - zvládne úklid koupelny - uklidí toalety - zvládne uklidit kuchyni - zvládne úklid veřejných prostor - předvede úklid kanceláře, omyje stoly, parapety, vynese odpadkový koš	Pravidelný úklid - denní úklid - týdenní úklid - úklid jednotlivých místností (kuchyně, koupelna, toaleta, ložnice, obytné místnosti) - úklid veřejných prostor, kanceláří	SP – charakteristické znaky práce (pracovní činnosti - dodržování technologického postupu) SP – (zásady BOZP) DS – využití digitálních nástrojů k vyhledávání informací - rozvoj informační gramotnosti
- definuje pojem generální úklid - seznámí se pomocí výukových videí s údržbou koberců a čalouněného nábytku	Generální úklid - čištění koberců a textilních podlahových krytin - údržba čalouněného nábytku - mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn	SP – charakteristické znaky práce (pracovní činnosti -

• popíše, jak pečujeme o nábytek • popíše postup při mytí oken, čištění zrcadel a osvětlovacích těles • provádí činnosti, které řadíme ke generálnímu úklidu v domácnosti • předvede, jak se čistí koberec (ruční a strojová technika) • předvede údržbu čalouněného nábytku • umyje okna v interiéru, zrcadlo a osvětlovací tělesa • předvede, jak se myje rovná plocha (stůl, skříňka, aj)	• čištění a údržba nábytku • čištění zrcadel a osvětlovacích těles	dodržování technologického postupu SP – (zásady BOZP)
• popíše, jak omyjeme a ošetříme vybrané povrchy a materiály • vybere vhodné prostředky pro úklid vybraných materiálů, • vyjmenuje speciální prostředky pro údržbu kůže, textilu, aj. • vybere vhodné prostředky na ošetření skleněných ploch • vybere vhodné prostředky na ošetření dřeva • vybere vhodné prostředky na dlažbu • vybere prostředky pro ošetření kůže, textilu a umělých povrchů • oře vhodným dezinfekčním prostředkem plochy a vybavení • dodržuje základní pravidla pro bezpečnou práci s úklidovými prostředky a ochranné pomůcky	Údržba jednotlivých materiálů a ploch • sklo • dřevo • dlažba • umělé povrchy • textil, kůže	ŽP – odpovědný přístup k životnímu prostředí (vhodnost výběru úklidových prostředků vzhledem k životnímu prostředí) DS – využití digitálních nástrojů k vyhledávání informací - rozvoj informační gramotnosti SP – (zásady BOZP)

6.8. Vyučovací předmět:

PRANÍ A ŽEHLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-54-E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 240 hodin

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je, aby se žáci seznámili se s technologickými postupy používanými při praní a ošetřování prádla, zvládli prakticky obsluhu a základní údržbu strojů a zařízení, používali vhodné pracovní pomůcky, prostředky a bezpečné pracovní postupy při práci se stroji a zařízeními. Uměli si zorganizovat práci, dbali na kvalitu své práce, pracovali hospodárně a šetrně k životnímu prostředí. Dodržovali předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Obecným cílem je, aby žáci získané vědomosti uplatnili v odborném výcviku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Praní a žehlení prádla a oděvů směřuje k tomu, aby žáci:

- seznámili se s používáním přípravků na praní prádla a potřebným technickým vybavením, které budou při údržbě prádla a oděvů obsluhovat
- měli vědomosti o technologických postupech užívaných při praní a žehlení prádla a oděvů
- dokázali si dobře organizovat práci a dodržovali zásady BOZP
- pracovali hospodárně a šetrně k životnímu prostředí

Charakteristika obsahu učiva

Hodinová dotace předmětu je tři hodiny v každém ročníku, z toho jedna hodina je věnována technologii. Učivo předmětu Praní a žehlení prádla a oděvů poskytne žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používáním přípravků na praní prádla, s potřebným technickým vybavením, které budou při údržbě oděvů a prádla obsluhovat. Naučí žáky, jak si organizovat práci, dodržovat technologické postupy a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učivo seznámí dále žáky, jak ochránit životní prostředí.

Strategie výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu s návazností na znalosti žáků, využívány jsou názorné pomůcky, praktické ukázky jednotlivých prostředků a pomůcek používaných při praní a žehlení prádla a oděvů, ukázky dané pracovní operace, výuková videa. Tyto demonstrace zajišťují propojení a návaznost učiva technologie a odborného výcviku. Výuka je dále vedena formou řízeného rozhovoru, skupinové a samostatné práce, vyhledávání informací na internetu, práce s odbornými časopisy. Jsou zařazovány i odborné exkurze. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k trpělivosti při vypracování daného úkolu.

Výuka je přizpůsobena možnostem a úrovni žáků. Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou v daném předmětu často zohledněny formou IVP.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- rozsah znalostí a dovedností (přesnost, trvalost zapamatovaných informací a dovedností při praktických cvičeních)
- hloubku porozumění (vlastní interpretace informací, dokládání příklady)
- aktivitu žáků při samostatné práci a opakování
- užívání získaných znalostí a dovedností při praktickém procvičování určité pracovní operace v odborném výcviku

Vyučovací předmět Praní a žehlení prádla a oděvů se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- **komunikativních** (zpracovávat správně a srozumitelně texty na běžná i odborná témata, správně používat odbornou terminologii)
- **k učení** (mít pozitivní vztah k učení, umět s porozuměním naslouchat výkladu, sledovat a hodnotit své pokroky v učení a přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání)
- **k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému; volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)
- **personálních a sociálních** (využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- **k pracovnímu uplatnění** (mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru)
- **digitálních** (podpora žáků v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich zpracování podle požadovaného algoritmu; posuzování důvěryhodnosti digitálních informací – ověřování z více zdrojů; ukládání a organizování své práce na počítači i v cloudu (fotky Google, Onedrive, ...); volba vhodných technologií s ohledem na zvolenou odbornou činnost – nastavení programu pračky, odložený start...; důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického jednání; vyhledávání obrázků, které nepodléhají autorským právům)
- **odborných**
 1. **ovládat praní a žehlení prádla a oděvů:** třídít prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; používat prací prostředky; odstraňovat běžně dostupnými prostředky skvrny; dodržovat osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici; obsluhovat prací, sušicí a žehlicí stroje
 2. **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:** osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti; být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu a snažit se poskytnout první pomoc
 3. **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 4. **jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Předmět Praní a žehlení prádla a oděvů napomáhá aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- používáním vhodných názorných ukázek a podporujeme u žáků schopnost přiměřeného vyjadřování (ústního i písemného) k probraným tématům
- u žáků rozvíjíme schopnost obhajovat své názory a postoje, vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a svět práce

- na základě získaných odborných znalostí a praktických dovedností žáci získají předpoklad uplatnění v praktickém životě, popřípadě i na pracovním trhu
- prostřednictvím exkurzí, výukových filmů a odborných časopisů získávají žáci reálný náhled na svůj obor
- vyžadujeme u žáků dodržování pracovních postupů v odborném výcviku
- diskuzemi o možnostech pracovního uplatnění, návštěvou Úřadu práce a odbornými exkurzemi připravujeme žáky řešit základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- připravujeme žáky ke vstupu na trh práce – formy prezentace vlastních znalostí a dovedností

Člověk a životní prostředí

- se uskutečňuje realizací projektu „Zdravá škola“ (podrobněji viz Rámcový program na čtyřleté období a roční prováděcí plány), environmentální výchovy – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. (podrobněji roční prováděcí plány) a ve spolupráci se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí
- toto průřezové téma se dotýká zejména výběru ekologicky nezávadných prostředků. Vhodnost výběru úklidových prostředků má vliv na životní prostředí, zejména pak vodstvo. Volbou vhodného, ekologicky nezávadného úklidového prostředku se přímo spolupodílí každý na ochraně životního prostředí.

Člověk a digitální svět

- Žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data, informace a digitální obsah vztahující se k odborné činnosti (návod k použití pračky v pdf, zjišťování správného pracovního programu dle typu látky na internetu)
- Žáci používají digitální zařízení (nastavení programu, odložený start, dětská pojistka...)
- Žáci rozvíjí kritické myšlení a vyhodnocování (porovnání běžných a eko programů na praní, orientace v symbolech údržby...)
- Žáci tvoří a sdílí obsah odborných činností (sdílení přes školní e-mail fotodokumentace/video odborných činností)
- Žáci vytváří digitální návod (např. práce ve dvojicích - tvorba prezentace v PowerPointu)
- Žáci se ozeznámí s problematikou autorských práv
- Žáci čtou z e-knihy odborný text – ozeznámení s funkcemi, které nám manipulaci s e-knihou usnadňují
- individuální používání asistivních nástrojů (hlasové zadávání, individualizace učebních materiálů – zvětšení písma,...)

Praní a žehlení prádla a oděvů – technologie a odborný výcvik		1. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: - vysvětlí význam třídění prádla podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění, - rozpozná piktogramy na oděvu, které mu pomohou určit, jak oděv ošetřit, - na oděvech a prádle vysvětlí pokyny pro praní a údržbu prádla uvedené výrobcem, - samostatně roztřídí prádlo podle barvy, podle materiálu a stupně znečištění - v praxi vysvětlí a používá piktogramy na oděvech a prádle, - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem, - vysvětlí správné dávkování přípravků, - popíše, jak odstranit skvrny od ovoce, oleje, aj. podle původu a druhu textilie, - vysvětlí význam dodržování bezpečnostních předpisů a ochranných opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,	Třídění oděvů a prádla - třídění oděvů podle barvy - třídění oděvů dle materiálu - dodržování pokynů na etiketách od výrobce - symboly pro ošetření textilií Přípravky na praní prádla a oděvů - prací prostředky - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky, prostředky na skvrny - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky - ekologické prostředky	ODS – komunikace (používání vhodných názorných výukových pomůcek, podporovat schopnost přiměřeného vyjadřování, obhájení vlastního názoru) DS – využití digitálních nástrojů k vyhledávání informací - rozvoj informační gramotnosti (vyhledávání a hodnocení symbolů pro ošetření textilií) SP – zásady BOZP ŽP – odpovědný přístup k životnímu prostředí (vhodnost výběru přípravků na praní prádla vzhledem k životnímu prostředí)

• vysvětlí význam hospodárného a ekologického využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • vybere vhodný prací prostředek na prádlo a oděvy, dodržuje správné dávkování • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění, • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; • používá a vybírá k praní a čištění oděvů a prádla ekologické prostředky,		
• zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, vysvětlí zásady praní prádla a oděvů, • zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem, • popíše postup při praní prádla a oděvů ručně, • popíše postup při praní v automatické pračce nebo prací lince • uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,	Praní prádla a oděvů • ruční praní prádla a oděvů • máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla • praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince -	SP – zásady BOZP DS- tvorba a sdílení obsahu odborných činností (fotodokumentace/video odborných činností přes školní e-mail) ŽP – odpovědný přístup k životnímu prostředí (vhodnost výběru přípravků na praní prádla vzhledem k životnímu prostředí)

• pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup, • máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup, • dává prací a dezinfekční prostředky a dodržuje doporučené dávkování • dodržuje bezpečnostní předpisy a používá ochranné pracovní pomůcky, • udržuje pořádek na pracovišti		DS - získávání, vyhledávání a kritické posuzování správného pracího programu a postupu dle typu látky (vyhledávání na internetu) SP – charakteristické znaky práce (pracovní činnosti - dodržování technologického postupu) SP – zásady BOZP ŽP – odpovědný přístup k životnímu prostředí (vhodnost výběru přípravků na praní prádla vzhledem k životnímu prostředí)
---	--	--

Praní a žehlení prádla a oděvů – technologie a odborný výcvik			2. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	
Předpokládáme, že žák: • vysvětlí způsoby sušení oděvů a prádla (sušák, sušička) • pomůcky potřebné pro sušení prádla (sušák, kolíčky, aj.),	Sušení prádla a oděvů • způsoby sušení • prostory k sušení prádla • sušení prádla v sušičce	DS – tvorba digitálního návodu odborné činnosti (prezentace v PowerPointu) SP – charakteristické znaky práce (pracovní činnosti -	

• popíše obsluhu sušičky • suší prádlo na sušáku i v sušičce a dodržuje přitom správný postup • skládá suché prádlo a připravuje je k žehlení		dodržování technologického postupu
• vyjmenuje pomůcky potřebné k žehlení • vysvětlí princip a význam žehlení, • popíše zásady ručního žehlení oděvů, • určí správný postup žehlení podle druhu materiálu, • uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení oděvů a prádla a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • popíše správnou manipulaci s čistým prádlem • samostatně si vybere a připraví potřebné a vhodné pomůcky pro domácí žehlení • navolí na programátoru žehličky správný teplotní stupeň • naučí se vyžehlit druhy prádla a oděvů od nejjednodušších po složitější • žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou • samostatně žehlí rovné prádlo (ručníky, ubrousky, kapesníky, utěrky)	Žehlení oděvů a prádla • pomůcky potřebné k žehlení • žehlení oděvů a prádla ručně (žehličkou) • žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji • manipulace s čistým prádlem	SP – (zásady BOZP) DS- tvorba a sdílení obsahu odborných činností (fotodokumentace/video odborných činností přes školní e-mail) SP - dodržování pracovních postupů

- dle možností používá žehlicí stroj pro žehlení prádla velkých rozměrů (povlak, prostěradlo) - při žehlení dodržuje technologické postupy - dodržuje bezpečnostní předpisy při žehlení - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad		
- vyjmenuje přístroje a technické vybavení prádelny - popíše obsluhu přístrojového a technického vybavení prádelny - vysvětlí význam dodržování bezpečnostních předpisů - popíše správný postup při provádění běžné údržby a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny - žák se seznámí se stroji a zařízeními používanými v prádelnách např. formou exkurzí	Stroje a zařízení v prádelně přístrojové a technické vybavení	DS – využití poznatků o nejnovějších technologických postupech (záznam z odborné exkurze – prezentace, video) ... SP – (zásady BOZP)
- vysvětlí, které materiály nelze prát v pračce a musí být ošetřeny chemicky - specifikuje rozdíl mezi praním a chemickým ošetřením	Čistírny - materiály, které se ošetřují v čistírně - sít' čistíren v okolí - chemické čištění	DS – využití digitálních nástrojů k vyhledávání informací a jejich zpracování (např. tabulka, prezentace...)

• vyjmenuje chemické prostředky, které lze použít na čištění skvrn na oblečení a v domácnosti • vybere z oděvů, které se ošetřují pouze chemicky • umí chemicky ošetřit skvrny z oděvů • pomocí názoru popíše péči o oděvy a prádlo v příslušných zařízeních • popíše péči o ložní prádlo, četnost výměny • popíše, jak často se vyměňují ručníky a ložní prádlo v penzionech a hotelech • seznámí se v praxi se systémem údržby prádla a oděvů ve vybraném zařízení • sám svlékne ložní prádlo • vypere a vyžehlí ložní prádlo • povleče ložní prádlo	Nemocnice a sociální zařízení • systém péče o oděvy a prádlo v daném zařízení • péče o ložní prádlo Penziony a hotely • systém výměny prádla a péče o oděvy • převlékání ložního prádla	DS - práce s digitálními nástroji a technologiemi – (PC, mobilů, tabletů...) k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu (péče o prádlo v nemocnicích a penzionech/hotelech). SP - dodržování pracovních postupů
---	--	--

6.9. Vyučovací předmět:

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69–54–E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 480 hodin

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytovat žákům základní vědomosti a dovednosti pro přípravu jednoduchých pokrmů s ohledem na uplatňování zdravé výživy, která je nedílnou součástí zdravého životního stylu, dále k upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků při přípravě jednotlivých jídel, sestavit jídelníček s ohledem na ekonomické a zdravotní faktory. Získávat praxi při třídění odpadu vzniklého při vaření.

Předmět je dále zaměřen na rozvíjení vzájemné spolupráce a komunikaci žáků při praktických činnostech, na orientaci v kuchařských knihách při vyhledávání receptur, správný nákup a uskladnění surovin, správné pochopení informací na obalech potravinářských výrobků, na změnu stravovacích návyků ve smyslu zdravé výživy – které se postupně snaží uplatňovat ve své rodině, na dodržování správných postupů dle receptů, dodržování společenského chování při stolování.

Důraz je také kladen na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů, na správný postup při předcházení úrazům, kritickému posuzování reklamy týkající se potravinářských výrobků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Přípravy pokrmů směřuje k tomu, aby žáci:

- používali získané vědomosti a dovednosti k přípravě pokrmů v běžném osobním nebo profesním životě
- získali pozitivní postoj k vaření, sami aktivně hledali a zkoušeli různé recepty a postupy
- měli vhodnou míru logického uvažování a kombinačních schopností při řešení problémů při přípravě pokrmů

Charakteristika obsahu učiva

Příprava pokrmů je vyučována jako samostatný předmět v obou ročnících šest vyučovacích hodin týdně (z toho 1 hodina Technologie a pět hodin Odborného výcviku - zde byly v každém ročníku použity dvě hodiny z disponibilních dotací).

Žáci zde dle svých schopností získají dovednosti využitelné v teplé i studené kuchyni. Dle úrovně svých čtenářských dovedností pracují s recepturami, internetem. V adekvátních případech jsou používány alternativní komunikační systémy. Žáci si aktivně zkoušejí a nacvičují organizaci práce, dodržování technologických postupů a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Strategie výuky

Nejčastěji používané metody práce v předmětu Příprava pokrmů:

- motivační a demonstrační metody
- práce s kuchařskou knihou a jinou odbornou literaturou
- videonávody, výklad
- dialog – kladení otázek
- manipulace s názornými pomůckami při praktických cvičeních
- procvičování praktických dovedností pod dohledem učitele
- využití internetu při vyhledávání potřebných informací, interaktivní tabule,...
- besedy s odborníky, návštěva výstav, exkurze
- samostatná práce
- projektové vyučování v rámci třídních projektů

Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou v předmětu dle potřeby zohledněny formou IVP.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně s individuálním přístupem ke každému žákovi. Vyučující zohledňuje individuální možnosti a pokrok každého žáka, dále se zohledňuje úroveň odborných znalostí, používání odborné terminologie, samostatnost při práci, spolupráce s vyučujícím i spolužáky, jeho samostatnou aktivitu a schopnost uplatnit získané poznatky v praxi. Realizujeme prvky formativního hodnocení.

Vyučovací předmět Příprava pokrmů se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- **komunikativních** (zdůvodňováním postupů při vaření, volnou interpretací receptů, prezentací hotových pokrmů a popisem jejich přípravy rozvíjíme odbornou terminologii žáků z oboru Přípravy pokrmů). Při uvedeném posilujeme všeobecně daná pravidla pro ústní komunikaci.
- **k učení** (Podněcováním žáků k získávání informací k probíranému tématu, vyhledávání variací dané receptury, informací k užívaným potravinám, technologiím rozvíjíme u žáků dovednosti kritického čtení, čtení s porozuměním, používání různých informačních zdrojů)
- **k řešení problémů** (Navazováním na dříve osvojené dovednosti umožňujeme žákům uplatňovat známý algoritmus řešení v podobných situacích. Zadávané úkoly reflektují individuální schopnosti žáků. Umožňujeme skupinovou práci žáků, při čemž sledujeme adekvátní rozdělení a plnění rolí)
- **personálních a sociálních** (Užíváním formy skupinové práce žáci ke svému učení využívají zkušeností jiných lidí. Simulačními cvičeními demonstrujeme žákům dovednost nabídnout pomoc nebo o ni požádat a dospět tak k úspěšnému dokončení zadaného úkolu.)
- **občanských a kulturního povědomí** (Přípravou různých pokrmů žáci získávají dovednosti z oblasti tradiční české kuchyně a porovnávají ji s kuchyní jiných zemí. Tříděním odpadu vzniklého při vaření a hospodárným nakládáním se surovinami a energiemi přispívají k ochraně životního prostředí.)
- **digitálních** (podpora žáků v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich zpracování podle požadovaného algoritmu; posuzování důvěryhodnosti digitálních informací – ověřování z více zdrojů; ukládání a organizování své práce na počítači i v cloudu (fotky Google, Onedrive, ...); volba vhodných technologií s ohledem na zvolenou odbornou činnost – ovládání chytrého spotřebiče - trouba, varná deska s displejem.....; důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického jednání; vyhledávání obrázků, které nepodléhají autorským právům)

- **odborných** (aplikovat základní znalosti a dovednosti v oblasti výběru vhodných potravin, využívání kuchyňských pomůcek, robotů a celkového vybavení provozu)
- **matematických** (Aplikací matematických dovedností rozvíjejí dovednosti související zejména s odměřováním surovin a nákupem potravin.)

Předmět Příprava pokrmů napomáhá aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- cíleným dodržováním slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům upevňujeme demokratické klima ve třídě i škole a rozvíjíme takové vlastnosti jako jsou zdvořilost, slušnost a etické jednání
- žáci se zabývají zejména technologickými postupy a jsou vedeni k tomu, aby uplatnili teoretické znalosti z výuky v praktických dovednostech a uměli se rozhodovat dle vlastního úsudku.
- mediální výchovu realizujeme jako:
 - orientaci v masových médiích formou vyhledávání, rozboru a kritického posuzování receptů, jejich náročnosti a možnosti jejich realizace

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k sledování informací v oblasti uplatnění na trhu práce v regionu bydliště
- díky informacím na internetu, portálech ÚP a na sociálních sítích je možné sledovat nabídky o práci v daném oboru a regionu

Člověk a životní prostředí

- se uskutečňuje realizací projektu „Zdravá škola“(podrobněji viz Rámcový program na čtyřleté období a roční prováděcí plány), environmentální výchovy – zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. (podrobněji roční prováděcí plány) a ve spolupráci se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí
- toto průřezové téma se dotýká zejména chování každého jedince, třídění odpadů v kuchyni, výběru surovin a používání ekologických přípravků na úklid. Vhodnost výběru úklidových prostředků má vliv na životní prostředí, zejména pak vodstvo.

Člověk a digitální svět

- Žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data, informace a digitální obsah vztahující se k odborné činnosti (např. kritické hodnocení zdrojů receptů - zda je od profesionála, uživatele, s dobrými recenzemi...)
- Žáci využívají digitální technologie v kuchyni (chytré spotřebiče - trouby, lednice, varné desky s displejem...)
- Žáci rozvíjí kritické myšlení a vyhodnocování (recepty/návody na youtube dle recenzí, věrohodnosti uživatele...)
- Žáci dokumentují a sdílí obsah odborných činností (fotodokumentace vlastních receptů, sdílení přes školní e-mail nebo sociální sítě)
- Žáci vytváří digitální návod (např. práce ve dvojicích - tvorba prezentace v PowerPointu)
- Žáci čtou recepty a učební texty z e-knihy – obeznámení s funkcemi, které nám manipulaci s e-knihou usnadňují
- individuální používání asistivních nástrojů (hlasové zadávání, individualizace učebních materiálů – zvětšení písma, ...)

Příprava pokrmů - technologie a odborný výcvik		1. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • Vyjmenuje základní hygienické zásady při práci ve cvičné kuchyňce • Dbá pokynů učitele ohledně hygienických zásad a bezpečnosti při práci • Podle názorných obrázků popíše veškeré ochranné pomůcky • Pod vedením učitele používá ochranných osobních pomůcek určených pro práci ve cvičné kuchyňce	Bezpečnost při práci • Hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky	• SP – charakteristické znaky práce
• Vyjmenuje základní vybavení školní kuchyňky • Při praktických cvičeních používá správné náčiní • Při práci ve školní kuchyňce ukládá vždy použité pracovní pomůcky na své místo • Zabezpečí inventář po ukončení provozu	• Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)	
• Při práci ve školní kuchyňce udržuje pořádek • Seznámí se s používáním veškerých čistících prostředků používaných ve školní kuchyňce • S názorem vyjmenuje faktory vedoucí ke vzniku poškození zdraví při nesprávném používání čistících prostředků • Po ukončení práce ve školní kuchyňce provede celkový úklid pracoviště s použitím ochranných pomůcek (gumové rukavice,...) • Správně reaguje na pokyny dospělých při zasažení čistícími prostředky	• Úklid pracoviště, čistící prostředky, ochranné pomůcky	• SP - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
• S názorem popíše jednotlivé barvy nádob na odpady při třídění odpadku • Třídí odpad dle jednotlivých druhů materiálů	• Nakládání s odpady a obaly	• ŽP – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Odpady a

- Po ukončení činnosti ve školní kuchyňce odstraní veškerý odpad - Seznámí se s používáním ekologických čistících prostředků s ohledem na ochranu životního prostředí		hospodaření s nimi, druhotné suroviny – třídění odpadu
- Seznámí se s obsluhou a používáním všech spotřebičů, které jsou nutné při přípravě pokrmů - Správně a bezpečně používá moderní techniky v domácnosti - Zvládne základní obsluhu elektrických spotřebičů pod dohledem vyučujícího	Manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením	DS – používání digitálních zařízení - nastavení elektrických spotřebičů – elektronických panelů a jejich ovládání
- Dodržuje pořádek na svém pracovním místě v kuchyňce (čistá podlaha,) jako prevenci úrazů - Při manipulaci s horkými nádobami (s použitím kuchyňských chňapek) pracuje pod dohledem vyučujícího - Při zadaných činnostech pracuje klidně a soustředěně - Reaguje na pokyny učitele při úrazu způsobeném při přípravě pokrmů - Vybaví si důležitá telefonní čísla první pomoci	Úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	SP – první pomoc
- S názorem objasní význam výživy pro zdraví člověka - Uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví člověka - Popíše význam správných stravovacích návyků (jíst 5x denně,...) - S pomocí vyučujícího připraví jednoduché pokrmy – ovocné a zeleninové saláty, mléčné pokrmy, jednoduché pomazánky, pokrmy z těstovin, zeleninové polévky, - Při přípravě pokrmů využívá sezónních druhů ovoce a zeleniny	VÝŽIVA ČLOVĚKA - Výživa člověka a její význam pro zdraví - Potrava a její složky	ODS – význam složení potravin výrobku na zdraví člověka

• Objasní význam pitného režimu • Vyjmenuje základní složky potravin (cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, ...)		
• Uvědomí si význam zdravé výživy jako součásti zdravého životního stylu • Rozliší zdravé x nezdravé pokrmy (s pomocí názorných obrázků) • Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – jednoduchá snídaně, oběd, večeře, moučníky,...	• Zásady správné výživy	• ODS – zdravý životní styl
• S pomocí učitele sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem zásad zdravé výživy • Orientuje se v základních druzích potravin zdravé výživy • S pomocí názorných ukázek se snaží o hospodárné sestavení jídelníčku na určité období	• Sestavování jídelníčku	
• Z předložené nabídky vybere vhodné pokrmy vhodné pro dietní stravování podle typu onemocnění • S pomocí učitele objasní význam správného stravování podle věkových kategorií člověka • Seznámí se s nebezpečím poruchy příjmu potravy i s jeho negativními dopady na zdravý vývoj člověka	• Výživa různých skupin obyvatelstva, dietní stravování, poruchy příjmu potravy	• ODS – péče o nemocné
• Dodržuje zásady správného stolování • S pomocí učitele prostře stůl pro každodenní stolování – výběr jednoduchého inventáře	• Stolování, úprava stolu k různým příležitostem	• ODS – úprava stolu pro různé příležitosti
• Podle názorných obrázků rozliší základní druhy potravin (mléko a mléčné výrobky, obiloviny, druhy ovoce a zeleniny, druhy masa, ...) • Popíše možnost uplatnění základních druhů potravin při vaření	POTRAVINY A NÁPOJE • Základní druhy potravin	

• Pomocí názorných obrázků popíše skladovací prostory – lednička, mraznička, spižárna, sklep, ... • Jednoduše objasní význam správného skladování jednotlivých potravin a nápojů • Objasní význam základních zásad hygienických požadavků na skladovací prostory • S pomocí názorných obrázků popíše váhy na odměřování sypkých potravin • Orientuje se na displeji digitální váhy (čtení údajů) • S pomocí vyučujícího odměří tekuté potraviny (mléko, voda, olej, ...)	• Příjem, nákup, uchování a skladování potravin • Vážení a odměřování potravin	• DS – správné užívání elektronických a digitálních měřidel
• S pomocí názorných obrázků vybere vhodné potraviny pro tepelnou úpravu vařením, dušením, pečením • Popíše rozdíl mezi vařením a dušením (např. masa, zeleniny, ...) • Objasní význam vaření potravin v páře (zelenina, maso, ...) pro zdraví člověka	• Výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy potravin	
• Z předložené nabídky vybere studené nápoje – voda, minerální voda, sodovky, mošty, džusy, zeleninové šťávy, studené mléčné nápoje-koktejly • Objasní význam skladování studených nápojů v chladnu • Vysvětlí správné způsoby skladování čaje a kávy • Z předložené nabídky vybere nápoje teplé a popíše jejich přípravu – různé druhy čaje, kakao, různé druhy kávy • Připraví teplý nápoj podle zadání učitelem – dodrží správný postup (např. nápoj vhodný k snídani, uvaří různé druhy čaje, kávy, kakao, ...)	• Nápoje – druhy nápojů, rozdělení	

• Objasní význam konzumace syrového ovoce a zeleniny pro naše zdraví • S pomocí učitele připraví jednoduchý ovocný a zeleninový salát • Připraví jednoduché pomazánky s využitím sezónní zeleniny • Pod dohledem učitele připraví jednoduché pomazánky a nápoje s využitím mléčných výrobků	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ • Úprava potravin bez tepelné úpravy	
• Popíše základní úpravu potravin v rámci přípravných prací – mytí, loupání, škrábání, krájení, přebírání • S pomocí názorných obrázků vybere správné pomůcky vhodné pro předběžnou úpravu potravin • Objasní význam zásad hygienických pravidel při přípravě pokrmů (mytí, loupání, ...)	• Příprava a úprava surovin	
• S pomocí učitele zvolí potraviny vhodné pro tepelnou úpravu • Objasní volbu potravin vhodných pro vaření – rostlinného původu, masa, ... • Popíše způsob úpravy pokrmů dušením • Objasní způsob úpravy pokrmů pečením • Vysvětlí způsob úpravy pokrmů smažením – správný způsob smažení, škodlivý vliv smažených pokrmů na naše zdraví	• Základní tepelné úpravy	
• S pomocí učitele vyhledá v kuchařské knize recept podle názvu pokrmu • Z kuchařské knihy vypíše suroviny potřebné k přípravě zadaného pokrmu	• Receptury	• DS– hledání receptů online (weby, aplikace, youtube...), porovnávání výživových hodnot, ověřování zdrojů, sdílení receptů přes

		sociální síť/školní email
• Dle pokynů vyučujícího, případně dle receptur připraví vybrané pokrmy studené kuchyně • Pro přípravu vybraných pokrmů zvolí odpovídající inventář	• Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně	
• Dle pokynů vyučujícího, případně dle receptur připraví vybrané pokrmy teplé kuchyně • Pro přípravu vybraných pokrmů zvolí odpovídající inventář	• Technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně	
• Dle pokynů vyučujícího, případně dle receptur připraví vybrané studené i teplé moučníky • Pro přípravu vybraných moučníků zvolí odpovídající inventář	• Moučníky	
• Seznámí se vybavením specializovaných provozů (jidelny, výroby lahůdek, stravovací zařízení) a jejich provozem • Seznámí se se skladováním potravin ve výrobních provozech • Zná základní členění a vybavení kuchyně výrobního střediska - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku • Obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • Uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	VYBAVENÍ PROVOZŮ • Výrobní střediska	• SP – provoz stravovacích zařízení

• Seznámí se s vhodnými ergonomickými pomůckami na pracovišti • Udržuje pořádek na pracovišti		
--	--	--

Příprava pokrmů – technologie a odborný výcvik		2. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: • Dodržuje základní hygienické zásady při práci ve cvičné kuchyňce • Dbá pokynů učitele ohledně hygienických zásad a bezpečnosti při práci • Používá ochranné osobní pomůcky určených pro práci ve cvičné kuchyňce (zástěra, kuchařská lodička na pokrytí hlavy, ...)	BEZPEČNOST PŘI PRÁCI • Hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky	• SP – charakteristické znaky práce a jejich aplikace - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
• Při praktických cvičeních používá správný kuchyňský inventář při přípravě pokrmů • Ukládá pracovní pomůcky na své místo	• Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)	
• Dbá na pořádek ve školní kuchyňce – průběžné mytí nádobí, vytření podlahy při znečištění • Při své práci používá čisticí prostředky a úklidové pomůcky ve školní kuchyňce • Objasní nebezpečí nesprávného používání čisticích prostředků, které může vést k poškození zdraví • Po ukončení práce ve školní kuchyňce provede celkový úklid pracoviště s použitím ochranných pomůcek (gumové rukavice, ...) • Správně reaguje na pokyny dospělých při zasažení obličeje, očí - čisticími prostředky • Užívání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí	• Úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky	• SP – první pomoc • ŽP – ochrana životního prostředí přes nebezpečnými čisticími prostředky

• Objasní význam třídění odpadků s ohledem na životní prostředí • Vytřídí odpad podle jednotlivých druhů materiálů • Po ukončení činnosti ve školní kuchyňce odstraní veškerý odpad do správných sběrných nádob • Chrání životní prostředí používáním ekologických čisticích prostředků	• Nakládání s odpady a obaly	• ŽP – odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny – třídění odpadu
• Pod přímým dohledem učitele obsluhuje a používá veškeré spotřebiče při přípravě pokrmů • Správně a bezpečně používá moderní techniky ve školní kuchyňce – ruční robot, mixér, elektrická pečící pánev, ... • Dbá pokynů při očištění teflonového nádobí tak, aby nedošlo k jejich mechanickému poškození	• Manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením	
• Dbá o pořádek na svém pracovním místě v kuchyňce (čistá podlaha, ...) jako prevenci úrazů • Pod dohledem učitele manipuluje s horkými nádobami (používáním kuchyňských chňapek) • Při každé zadané činnosti pracuje pozorně a soustředěně • Řídí se pokyny učitele při drobném úrazu (říznutí nožem, malé popálenině, ...), způsobeném při přípravě pokrmů • Adekvátně reaguje na pracovní úraz – zachování klidu při ošetření, ... • Vyjmenuje důležitá telefonní čísla první pomoci	• Úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	• ODS – první pomoc a její zásady
• S názorem objasní význam základních živin (bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny, stopové prvky, energetická hodnota jednotlivých potravin) pro zdraví člověka	VÝŽIVA ČLOVĚKA • Výživa člověka a její význam pro zdraví • Potrava a její složky	

• Objasní význam správných stravovacích návyků (jíst 5x denně, ...) • Objasní podstatu racionální a léčebné výživy • Při přípravě pokrmů využívá sezónních druhů ovoce a zeleniny • Vysvětlí a popíše význam vhodných nápojů při dodržování pitného režimu		
• Popíše zdravé x nezdravé pokrmy (s pomocí názorných obrázků) • Orientuje se v základních druzích potravin zdravé výživy • Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – jednoduchá snídaně, oběd, večeře, moučníky, ... • Dokáže vyhledat složení potraviny z obalu na výrobku	• Zásady správné výživy	• ODS – zdravý životní styl
• S pomocí učitele sestaví slavnostní jídelníček k různým příležitostem – Vánoce, Velikonoce, narozeniny, ... • Orientuje se v základních cenách potravin (dle dostupných letáků nebo pomocí ICT) při sestavování jídelníčku • S pomocí názorných ukázek se snaží o hospodárné sestavení jídelníčku na určité období	• Sestavování jídelníčku	DS– práce s textem – tvorba digitálního obsahu (tabulka, text...) ve zvoleném digitálním nástroji dle potřeby
• S pomocí učitele objasní výživu určitých skupin obyvatelstva – výživa těhotných žen, výživa kojenců a batolat, výživa dětí a mládeže, výživa ve stáří, • S pomocí učitele objasní vybrané směry ve stravování – makrobiotika, vegetariánství, ... • Pomocí názorných obrázků popíše a vysvětlí zásady dietního stravování při určitém onemocnění • Uvaří čaj a připraví jednoduchý dietní pokrm pro nemocného	• Výživa různých skupin obyvatelstva, dietní stravování, poruchy příjmu potravy	

• S pomocí učitele objasní speciální diety – např. bezlepková apod. • Popíše příčiny vedoucí k poruchám příjmu potravy (negativní vliv reklam, ztotožnění se s populární osobností, ...)		
• Pomocí názorných obrázků popíše úpravu stolu k různým příležitostem – správný výběr inventáře (nádobí, sklo, květinová výzdoba, ...) • Ovládá techniku jednoduché obsluhy • S pomocí učitele upraví stůl pro vybrané příležitosti – správný výběr ubrusu, prostírání	• Stolování, úprava stolu k různým příležitostem, podávání jídel	
• Podle názorných obrázků rozliší základní druhy potravin (mléko a mléčné výrobky, obiloviny, druhy ovoce a zeleniny, jednotlivé druhy masa, ...) • Popíše možnost uplatnění základních druhů potravin při vaření s ohledem na zdravou výživu	POTRAVINY A NÁPOJE • Základní druhy potravin	ŽP – regionální a sezónní potraviny
• Z předložené nabídky vybere vhodné potraviny pro tepelnou úpravu vařením, dušením, pečením, grilováním, ... • Popíše rozdíly mezi jednotlivými technologickými postupy při přípravě pokrmů (např. masa, zeleniny, obilovin, mléčných výrobků, ...)	• Výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy potravin	
• Objasní význam vaření potravin v páře pro zdraví člověka, úspora energie • S pomocí učitele vysvětlí význam používání nízkoenergetických spotřebičů – např. indukční vařič • Svědomitě nakládá s používanými surovinami tak, aby nedocházelo ke zbytečným ztrátám	• Výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy potravin	• ŽP – odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny – hospodárné nakládání se surovinami
	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ • Příprava a úprava surovin	

• Z předložené nabídky vybere správné pomůcky vhodné pro předběžnou úpravu jednotlivých druhů potravin • Připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu • Při předběžné úpravě dodržuje základní zásady hygienických pravidel		
• Podle názorných obrázků popíše přípravu jednotlivých způsobů úpravy studené kuchyně (chuťovky, obložené chlebičky, obložené talíře, misky, ...), které následně připraví • S pomocí učitele připraví ovocný a zeleninový salát s využitím sezónních surovin • Připraví pomazánky vhodné pro snídaně, svačiny a večere • Pod dohledem učitele připraví studený, míchaný nápoj • Připraví předkrm vhodný pro slavnostní příležitost	• Úprava potravin bez tepelné úpravy	
• Z předložené nabídky názorných obrázků vybere a objasní základní způsoby tepelné úpravy jednotlivých druhů potravin • Připraví různé druhy knedlíků • Ohřeje pokrm v mikrovlnné troubě	• Základní tepelné úpravy	DS– práce s textem – tvorba digitálního obsahu (tabulka, text...) ve zvoleném digitálním nástroji dle potřeby
• S pomocí učitele vyhledá požadovaný recept • Popíše základní rozdělení kuchařských knih (dle použitých surovin, ...) • S pomocí učitele popíše způsob přípravy zadaného pokrmu podle receptu	• Receptury	• DS– vyhledávání receptů online (weby, aplikace, youtube...), porovnávání výživových hodnot, ověřování zdrojů, sdílení receptů přes sociální síť

• Popíše rozdělení a možnost tepelné úpravy jednotlivých druhů masa • Vybere správný způsob přípravy drůbežího a vepřového masa • Zvolí vhodný inventář při různých způsobech tepelné úpravy pokrmů • S pomocí spolužáků (práce ve skupině) připraví pokrm z drůbežího a vepřového masa • Připraví pokrm s využitím polotovarů • Vyjmenuje druhy bezmasých pokrmů a přiřadí k nim tepelnou úpravu • Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a využívá je při praktických cvičeních	• Technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně	
• Dle pokynů vyučujícího, případně dle receptur připraví vybrané pokrmy studené kuchyně • Pro přípravu vybraných pokrmů zvolí odpovídající inventář	• Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně	
• Dle pokynů vyučujícího, případně dle receptur připraví vybrané teplé i studené moučníky • Pro přípravu vybraných moučníků zvolí odpovídající inventář	• Moučníky	
• Zvolí správný postup při přípravě teplých nápojů – čaj, kakao, káva... • Připraví teplý nápoj vhodný pro snídani • Rozlišuje alkoholické a nealkoholické druhy nápojů	• Příprava nápojů	
• Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • Objasní základní bezpečnostní požadavky při práci s kuchyňskými spotřebiči a dbá na jejich dodržování	• Bezpečnost práce	• SP – první pomoc

• S pomocí učitele poskytne první pomoc při drobném úrazu spolužáka		
• Seznámí se vybavením specializovaných provozů (jidelny, výroby lahůdek) • Seznámí se se skladováním potravin ve výrobních provozech • Zná základní členění a vybavení kuchyně výrobního střediska - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku • Obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • Uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • Pracovně právní problematika BOZP • Bezpečnost technologických zařízení • Vyhledávání vhodných ergonomických pomůcek na pracovišti • Udržuje pořádek na pracovišti	VYBAVENÍ PROVOZŮ • Výrobní střediska	• SP – pracovně právní vztahy – odpovědnost vyplývající z pracovních úrazů

6.10. Vyučovací předmět: **ŠITÍ A OPRAVY PRÁDLA A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ**

Název školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13

Adresa školy: Sviny 13, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Název ŠVP: Provozní služby

Kód a název oboru vzdělání: 69-54-E/01 Provozní služby

Celková hodinová dotace: 320 hodin

Datum platnosti: 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí, manuálních dovedností a návyků nezbytných pro jejich uplatnění v praktickém životě, popřípadě v textilní, oděvní nebo jiné rukodělné výrobě. Žáci se seznámí s běžně používanými technikami ručního, strojového šití a žehlení. Naučí se jednoduché technologické postupy včetně volby textilního materiálu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně a pečlivě
- dívali se kriticky na výsledky své práce

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Výuka předmětu probíhá v 1. a ve 2. ročníku. Žáci získají základní poznatky o technice ručního a strojového šití a seznámí se s bezpečností a hygienou práce. Učivo je zaměřeno na získání teoretických znalostí a praktických dovedností hotovení ručních stehů: pomocných, spojovacích, obšívacích, ozdobných, ručně vyšíváných dírek, přišívání zapínadel a všívání zdrhovadel ručně. Žáci se seznámí s historií výroby šicích strojů, naučí se rozlišovat různé typy strojů a budou procvičovat šití na základním jednohlohovém šicím stroji. Ušijí vzorníky nejpoužívanějších strojových švů a součástí oděvů. Připraví žáky i na hotovení jednoduchých textilních výrobků.

Strategie výuky

Předmět Šití a opravy prádla a bytových doplňků je vyučován v obou ročnících. Výuka je vedena formou výkladu, praktického předvedení dané pracovní operace a vlastního vypracování žáky. Pro názornost jsou využívány ukázky vzorníků, obrázků, částí oděvů a textilních výrobků, kde se daná operace vyskytuje. Jsou zařazovány i odborné exkurze. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k trpělivosti při vypracování daného úkolu a také k práci v týmu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- rozsah znalostí a praktických dovedností (schopnost samostatného vypracování předvedené pracovní operace, trvalost zapamatovaných informací).
- aktivitu žáků při opakování učiva

- užívání získaných znalostí a dovedností při praktickém procvičování určité pracovní operace

Vyučovací předmět Šití a opravy prádla a bytových doplňků se podílí zejména na rozvíjení kompetencí:

- k učení – hledá příklady z praktického života, kde může jednotlivé pracovní činnosti využít a uplatnit
- k řešení problémů – navrhuje různé způsoby řešení, které konzultuje s učitelem
- personálních a sociálních – učí se pracovat ve skupině, k osvojení praktických dovedností využívá zkušeností jiných lidí
- k pracovnímu uplatnění – žáci rozvíjí svůj osobní i pracovní potenciál i aktivním zájmem o novinky ve svém oboru
- odborných – žáci využívají získané pracovní dovednosti i v hodinách odborného výcviku
- matematických – žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- digitálních - podpora žáků v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich zpracování podle požadovaného algoritmu; posuzování důvěryhodnosti digitálních informací – ověřování z více zdrojů; ukládání a organizování své práce na počítači i v cloudu (fotky Google, Onedrive, ...); volba vhodných technologií s ohledem na zvolenou odbornou činnost – volba stehu na elektronickém šicím stroji; důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického jednání; vyhledávání obrázků, které nepodléhají autorským právům.

Předmět Šití a opravy prádla a bytových doplňků napomáhá aplikaci průřezových témat:

Člověk a svět práce

- na základě získaných odborných znalostí a praktických dovedností žáci získají předpoklad uplatnění v praktickém životě, popřípadě i na pracovním trhu
- prostřednictvím exkurzí, výukových filmů a odborných časopisů získávají žáci reálný náhled na svůj obor

Člověk a životní prostředí

- hospodárným nakládáním s textilním materiálem – pokládání stříhových šablon při stříhání vzorníků, likvidace odpadového materiálu formou třídění odpadů si žáci upevňují své ekologické cítění ve smyslu hospodárnosti s veškerými zbytky

Člověk a digitální svět

- Žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data, informace a digitální obsah vztahující se k odborné činnosti (např. kritické hodnocení technologických postupů, návodů - zda jsou od profesionála, uživatele, s dobrými recenzemi...)
- Žáci využívají digitální technologie (elektronický šicí stroj s displejem...)
- Žáci rozvíjí kritické myšlení a vyhodnocování (návodů na youtube dle recenzí, věrohodnosti uživatele...)
- Žáci dokumentují a sdílí obsah odborných činností (fotodokumentace vlastních receptů, sdílení přes školní e-mail nebo sociální sítě)
- Žáci vytváří digitální návod (např. práce ve dvojicích - tvorba prezentace.)

Šití a opravy prádla a bytových doplňků – technologie a odborný výcvik		1. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: S pomocí názoru vyjmenuje hlavní oblasti předmětu Šití a oprav prádla a bytových doplňků a tyto pak svými slovy objasní	- Předmět Šití a oprav prádla a bytových doplňků - Informace o předmětu	
- Charakterizuje provoz dílny a její vybavení - Vysvětlí význam BP při ručním šití a žehlení - Uvede příklady rizik na pracovišti, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Šicí dílna - Základní ustanovení právních norem o BOZP - Hygienické zásady při pracovních činnostech - První pomoc při úrazech	SP – zákoník práce (zásady BOZP)
- Objasní pojem textilní materiál - Vysvětlí rozdělení textilních materiálů podle vlastností a použití - Vysvětlí rozdělení materiálů podle původu - Popíše pěstování bavlny a lnu, jejich vlastnosti a použití - Popíše získávání vlněného a hedvábného vlákna, jejich vlastnosti a použití - Vysvětlí vznik viskóзовého vlákna, jeho vlastnosti a použití - Popíše vlastnosti chemických vláken a jejich použití - Objasní význam a výhody směsových textilií	Textilní materiály - Základní rozdělení textilních materiálů - Rozdělení textilních materiálů podle původu (přírodní, chemická) - Přírodní vlákna rostlinná – bavlna, len - Přírodní vlákna živočišná – vlna, hedvábí - Chemická vlákna z přírodních surovin – viskóza - Chemická vlákna ze syntetických surovin - Směsové textilie	DS - práce s digitálními nástroji a technologiemi – (PC, mobilů, tabletů...) k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu.
- Vyjmenuje vše, co zahrnuje drobná příprava - Rozpozná jednotlivé druhy nití a vysvětlí jejich použití - Popíše druhy stuh a tkanic a určí jejich použití	Drobná příprava - Druhy a vlastnosti nití - Druhy stuh a tkanic - Prýmky, pruženky a další speciální výrobky - Druhy zapínadel	

• Pojmenuje druhy pruženek, prýmků a speciálních výrobků a určí jejich použití • Rozlišuje druhy zapínadel a určuje jejich použití adekvátně vzhledem k požadované funkci výrobku		
• Vyjmenuje pomůcky k ručnímu šití a vysvětlí správnost jejich použití • Popíše předložené pomůcky a vybere ty, které jsou nezbytné k ručnímu šití • Ovládá techniku ručního šití a používá vhodné pracovní pomůcky • Dodržuje správné návyky při ručním šití • Rozliší jednotlivé druhy ručních stehů • Vyjmenuje skupiny ručních stehů a vysvětlí vhodnost jejich použití • Popíše hotovení ručních stehů a jejich použití • Šije jednotlivé druhy stehů, vytvoří souhrnný vzorník všech naučených ručních stehů • Popíše postup při šití jednotlivých uzávěrů a zdůvodní volbu uzávěru na konkrétním výrobku • Popíše postup hotovení ručních dírek od naznačení až po vyžehlení • Vyšívá ručně dírky smyčkovým stehem • Přišívá knoflíky, spínátka, tkanice, navleče gumu • Zašívá a látá • Vhodným postupem opraví drobné závady na prádle	Základy ručního šití • Základní pomůcky potřebné k vytváření ručních stehů • Technika ručního šití (vpich, výpich, průpich) • Správné sezení u ručního šití, správné držení těla, jehly a využívání náprstku • Druhy ručních stehů, rozdělení podle způsobu využití - stehy pomocné (přední, kličkovací), spojovací (zadní, zapošivací, prošivací, střídavý), obšivací (obnitkovací, smyčkový), ozdobné (stonkový, řetízkový, křížkový, krokvičkový) a klamné • Postup hotovení ručních stehů • Názorná ukázka vzorníku ručních stehů • Přišívání a všívání uzávěrů a pruženek – knoflíky, spínátka, háček a očko, pruženka • Ruční vyšívání dírek prádlových a s očkem • Techniky zašívání a látání, jednoduché opravy prádla	ŽP – estetické vnímání svého okolí (vzorníček ozdobných stehů)
• Vysvětlí základní postup žehlení textilních materiálů • Vysvětlí účel žehlení • Zařadí druhy žehliček podle zdroje páry • Předvede žehlení různých textilních materiálů	Ruční žehlení • Základní zásady při ručním žehlení • Druhy žehliček • Nácvik žehlení	DS – vyhledávání a kritické posuzování různých typů elektroparních žehliček.

- Nastaví správně teplotu žehličky vzhledem k materiálu - Žehlí rovné prádlo - utěrky, ubrusy, ručníky, povlaky na polštáře apod.		
--	--	--

Šití a opravy prádla a bytových doplňků – technologie a odborný výcvik		2. ročník
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Předpokládáme, že žák: - Uvede příklady rizik na pracovišti, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na šicím stroji a dbá na jejich dodržování	- Předmět Šití a opravy prádla a bytových doplňků, náplň předmětu - Základní ustanovení právních norem o BOZP - Bezpečnost technického zařízení - Hygienické zásady při pracovní činnosti	SP – zákoník práce (zásady BOZP)
- Popíše technologický postup ručního všívání zdrhovadla - Objasní, na kterých textilních výrobcích se používá zdrhovadlo, používá správné názvosloví - Ručně všije zdrhovadlo do vzorníku či části výrobku	Ruční všívání zdrhovadel Vzorník a část textilního výrobku s všitým zdrhovadlem	DS – vyhledávání různých typů zdrhovadel
- S pomocí názoru vysvětlí princip strojového šití a postup práce na základním jednojehlovém šicím stroji - Pojmenuje mechanismy a hlavní části šicího stroje, ukáže na modelu, kde jsou jednotlivé mechanismy uloženy a popíše jejich funkci - Provádí běžnou údržbu šicího stroje - Navlékne vrchní nit a vloží cívku s pouzdem do chapače - Objasní způsob seřízení napětí vrchní nitě - Názorně předvede výměnu jehly na stroji	Strojové šití - Základní jednojehlový šicí stroj - Model šicího stroje s jednotlivými mechanismy - Princip strojového šití, ekonomika pohybu - Základní údržba šicího stroje - Nácvik strojového šití bez návleku a s návlekiem - Bezpečnost práce při strojovém šití	DS – vyhledávání na www stránkách (různé typy šicích strojů)

• Ovládá šití na šicím stroji nejprve bez návleku, posléze s návlekem • Má správné ergonomické návyky při šití (držení těla, ekonomika pohybu) • Dodržuje zásady BOZP při práci na šicím stroji		
• Vyjmenuje druhy švů a vysvětlí, kde se tyto švy používají • Na textilních výrobcích vyhledá různé typy švů • Šije s pomocí, později samostatně, na šicím stroji • Ušije vzorník všech známých druhů švů, dodržuje technologické postupy • Vysvětlí postup hotovení jednotlivých druhů švů • Šije záševky, záhyby, rohy, dodržuje technologické postupy • Vyšívá dírky na stroji • Přišívá na stroji knoflíky • Všije zdrhovadlo na šicím stroji	Strojové švy • Druhy švů – hřbetové, přeplátované, obrubovací, lemovací, dotykové • Vzorník strojových švů • Názorná ukázka strojových švů na textilních výrobcích • Šití - stehy, švy, záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky • Strojové všívání zdrhovadla	
• Popíše jednotlivé technologické postupy opravy prádla podle jeho poškození • Provádí jednoduché opravy prádla	Pracovní postupy při opravě oděvů • Zašívání, látání, záplatování, začišťování, lemování • Našívání kapes a aplikací	
• Stanoví způsoby žehlení podle žehleného materiálu • Vysvětlí důvod žehlení – předběžného, průběžného a konečného • Popíše a dodržuje zásady bezpečnosti práce při žehlení • Materiál před šitím vyžehlí (vysráží) • Provádí potřebné žehlení v průběhu šití	Žehlení při šití • Způsoby žehlení • Druhy žehlení • Bezpečnost práce při žehlení • Žehlení materiálu před stříháním • Průběžné žehlení • Žehlení hotového výrobku	

• Vyžehlí hotový výrobek • Po skončení práce uklidí pomůcky a své pracoviště		
• Seznámí se s různými typy prádlových výrobků, popíše účel výrobků a postup jejich výroby • S pomocí učitele vytvoří stříhovou šablonu • Vybere a připraví vhodný textilní materiál na daný výrobek • Provádí měření a s pomocí rozvrhne rozložení stříhu na látce • Vystřihne jednotlivé části výrobku • Šije textilní výrobek, problémy při šití konzultuje s učitelem • Dokončí výrobek, provede konečné žehlení a spolu s učitelem vyhodnotí kvalitu vypracování	Pracovní postupy při šití jednoduchých prádlových výrobků • Výrobek s uplatněním jednotlivých druhů švů - prostěradlo, povlak na polštářek, prostírání, chňapka, sedák na židli, taška apod. • Tvorba základního stříhu na daný výrobek • Textilní materiál podle vybraného výrobku • Zásady stříhání textilií • Technologické postupy při hotovení různých výrobků • Praktická cvičení šití jednotlivých výrobků	DS – vyhledávání na www stránkách (inspirace na uvedené výrobky, videonávody) ŽP – udržitelný rozvoj (šetření textilním materiálem, hospodárné stříhání) M - používání metru při měření a stříhání dílů na výrobky

7. Organizační, personální a materiální podmínky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno v denní formě jako dvouleté. Vzdelávání probíhá v každém ročníku vždy v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Teoretická výuka i odborný výcvik jsou realizovány v rámci systému vyučovacích hodin (přičemž délka vyučovací hodiny odborného výcviku je 60 minut) a jsou umístěny do učeben nebo odborných učeben.

Základním dokumentem, který upravuje pravidla chování žáků v průběhu vyučování a vymezuje práva a povinnosti žáků je Školní řád. Se Školním řádem mají povinnost seznámit se a řídit se jím všichni pedagogičtí pracovníci a žáci. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Výuka je doplněna souborem odborných exkurzí, besed, koncertů a dalších aktivit, které obohacují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a přinášejí žákům odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Na naší škole je od roku 2006 realizován projekt Zdravá škola. Naplňováním daného programu se život ve škole zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochranu životního prostředí. V rámci toho se každoročně uskutečňuje řada aktivit z následujících oblastí:

- **prezentace zdravé výživy** - výstavy v prostorách školy s výrobky žáků a ochutnávkou zdravých pokrmů, účast na Dni zdraví ve Velkém Meziříčí s prezentací aktivit školy, týden zdravých svačinek v rámci Světového dne výživy, ...
- **sportovní aktivity** – různé sportovní soutěže organizované v rámci školy nebo ve spolupráci se školami v regionu, turistické jednodenní nebo vícedenní výlety, ...
- **zdravé učení** - školní a třídní projekty, pořádání exkurzí, zavádění nových metod do výuky, podpora zájmové činnosti žáků (zájmové kroužky – dle aktuální nabídky školy a zájmu žáků)
- **programy uskutečňované v rámci prevence rizikového chování** – většinou zabezpečovány integrací vhodných témat do hodin Občanské výchovy, případně celodenními akcemi věnovanými konkrétním tematickým okruhům z oblasti prevence sociálně patologických jevů
- **aktivity konané v rámci ochrany životního prostředí** – třídění a sběr druhotných surovin, zapojení školy do sítě M.R.K.E.V, spolupráce se SEV Ostrůvek ve Velkém Meziříčí
- **prezentace školy** – účast žáků na různých soutěžích, pořádání výstav nebo spoluúčast na výstavách

Veškeré aktivity školy jsou prezentovány na pravidelně konaných dnech otevřených dveří, na nichž se žáci rovněž organizačně podílejí a významně tak rozvíjejí svoje komunikační schopnosti a pracovní kompetence.

Personální zabezpečení vzdělávání

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno kvalifikovanými vyučujícími, kteří splňují všechny odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky daného učebního oboru. Jedná se převážně o zkušené pedagogické pracovníky s mnohaletou praxí, kteří se zúčastňují dalšího vzdělávání pro učitele, probíhající formou různých kurzů, školení a seminářů zahrnující nejnovější pedagogickou a odbornou tematiku.

Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky a je připravena pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku v adekvátně vybavených učebnách.

Součástí školy (odloučené pracoviště) je speciálně pedagogické centrum, jehož služby využívají žáci i pedagogičtí pracovníci školy.

Na škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy a koordinátor a metodik informačních a komunikačních technologií.

Materiální zabezpečení vzdělávání (vybavení školy)

a/ prostorové:

- celkem 5 tříd + 1 speciální třída pro individuální výuku, umístěny ve dvou pavilonech, (z toho 2 třídy mají venkovní terasu, kde mohou žáci za příznivého počasí trávit přestávky, jsou zde realizovány i Tv chvílky); čtyři třídy jsou kmenové a jedna je vybavena jako učebna pro výtvarnou výchovu
- psychorelaxační místnost
- moderně vybavená počítačová učebna
- školní kuchyňka
- místnost pro cvičení
- venkovní bazén Centra Kociánka, pracoviště Březejc (využíván školou)
- bezbariérové venkovní prostory areálu – pro sportovní a pohybové aktivity žáků

b/ materiální:

- ve třídách jsou jednomístné výškově nastavitelné žákovské lavice – jejich uspořádání lze měnit podle potřeby a charakteru výuky
- v učebnách určených pro výuku odborného výcviku jsou umístěny:
 - pračka, sušička
 - šicí stroj, žehlička a žehlicí prkno
 - pomůcky pro výuku úklidových prací
 - spotřebiče, nádobí a náčiní pro přípravu pokrmů
 - ostatní drobné pomůcky a spotřební materiál jsou doplňovány a obnovovány dle aktuální situace a potřeby.
- dobré vybavení učebnicemi, odbornou literaturou, výukovým software (průběžně doplňováno)
- pro další studium a práci pedagogů k dispozici učitelská knihovna (průběžně doplňována)

c/ technické:

- využívání informačních a komunikačních technologií – počítač v každé třídě, v počítačové učebně ...
- počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet
- interaktivní tabule ve třídě 1., 2. B
- tři velkoplošné závěsné televize pro sdílení výukových materiálů z notebooku
- dvě auta vybavená pro dopravu žáků s tělesným postižením včetně možnosti ukotvení vozíků
- zvedák pro manipulaci s těžce tělesně postiženými žáky

d/ hygienické:

- dodržování pitného režimu ve třídách
- využívání odpočinkového prostoru ve třídách, na chodbách, venkovních teras pro relaxaci žáků
- kvalitní sociální zázemí Centra Kociánka, pracoviště Březejc (využíváno i školou)

8. Spolupráce se sociálními partnery

Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13 se nachází v prostorách, které jsou majetkem Centra Kociánka v Brně. Zde jsou ubytováni žáci školy ze vzdálenějších míst. Z toho vyplývá úzká spolupráce školy s centrem, které žákům poskytuje kromě ubytování i různé další služby, zejména celodenní stravování, rehabilitaci či mimoškolní a volnočasové aktivity.

Dalšími subjekty spolupráce školy jsou:

- školská poradenská zařízení – SPC, případně PP
- organizace z Velkého Meziříčí spolupracující se školou při pořádání výstav (Knihovna ve Velkém Meziříčí, Jupiter Club, Svaz žen)
- školy z nejbližšího regionu
- neziskové organizace zabývající se podporovaným zaměstnáváním
- sponzoři školy

Škola zajistí pro žáky učebního oboru Provozní služby odborné exkurze dle aktuálních možností.