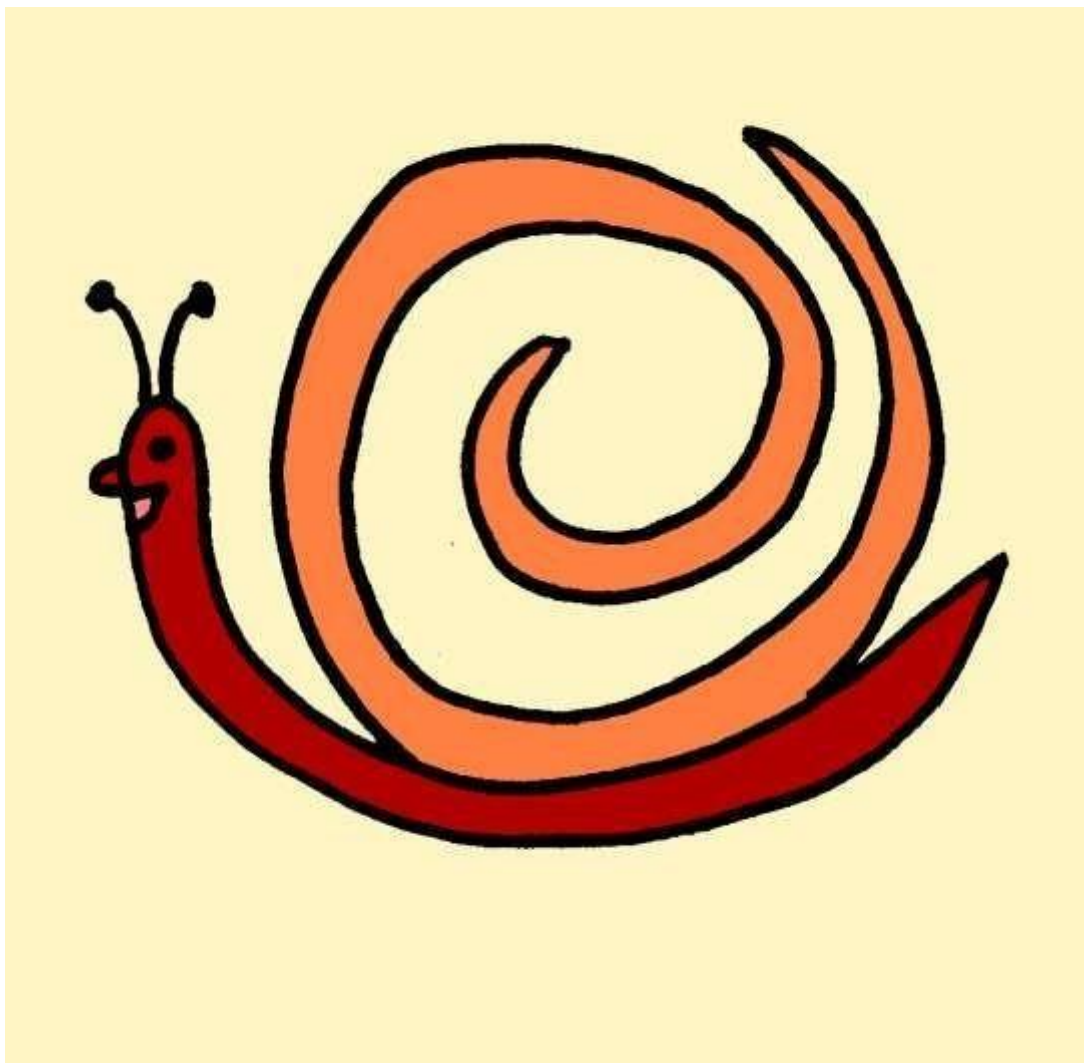


MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA
BŘEZEJC, SVINY 13**



OBSAH

Obsah	2
1. Úvod.....	3
2. Základní údaje o škole a personální zajištění prevence	3
3. Charakteristika školy	3
4. Analýza současného stavu na základě evaluace	7
5. Stanovení cílů	9
6. Realizace prevence rizikového chování, metody k dosažení vytyčených cílů	11
6.1. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:.....	12
6.2. Realizace preventivních aktivit pro žáky	15
6.3. Spolupráce s jinými subjekty	18
6.4. Spolupráce s okresní metodickou prevence	19
7. Prezentace školy.....	19
8. Závěr	19
9. Přílohy	
9.1. Legislativní rámec a metodické dokumenty v oblasti primární prevence rizikového chování.....	21
9.2. Adresář odborné pomoci a spolupracujících organizací.....	24

1. ÚVOD

Minimální preventivní program (MPP) je součástí pedagogické dokumentace školy. Je vypracován školním metodikem prevence na jeden školní rok v souladu s platnými právními předpisy, dlouhodobým programem Školní strategie prevence, vnitřními předpisy školy, školním a sankčním řádem. Je vytvořen na základě spolupráce s vedením školy a pedagogickým sborem, analýzy aktuální situace školy, šetření klima školy, evaluací jednotlivých aktivit realizovaných v uplynulém školním roce a také výskytu rizikového chování v uplynulém roce. Vedení školy a pedagogický sbor jsou seznámeni s jeho obsahem. Vlastní náplň programu zahrnuje výchovnou i vzdělávací složku a směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy a školy. Nadále zůstává základním principem naší preventivní strategie vytváření bezpečného a pohodového prostředí pro žáky, jejich výchova směřující ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování, k využívání vhodných volnočasových aktivit a formování společensky žádoucích postojů žáků ke všem druhům rizikového chování.

Účinnost preventivních programů je vyhodnocována průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Název a adresa školy: Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13, Sviny 13, Velké Meziříčí 594 01

Telefon, e-mail: 566 521 516, skola.brezejc@seznam.cz

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Ředitelka: Mgr. Vladana Dvořáková, tel.: 566 521 516, mobil: 773 378 610, e-mail: skola.brezejc@seznam.cz

Školní metodik prevence: Mgr. Iveta Dvořáková, mobil: 604 633 969, e-mail: skola.brezejc@seznam.cz

Výchovný poradce: Mgr. Markéta Štouračová, mobil: 778 735 024, e-mail: skola.brezejc@seznam.cz

Prezentační stránky školy: www.skoly-brezejc.cz

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13 vzdělává žáky s mentálním postižením, žáky se souběžným postižením více vadami a s poruchou autistického spektra v těchto oborech vzdělání: Základní škola speciální, Praktická škola jednoletá, Praktická škola dvouletá, učební obor Textilní a oděvní výroba – ŠVP Tkalcovské práce, učební obor Provozní služby – ŠVP Provozní služby.

Škola sídlí v budovách Centra Kociánka, pracoviště Březejc, které je odloučeným pracovištěm Centra Kociánka v Brně. Budovy se nachází v krásném přírodním prostředí nedaleko města Velké Meziříčí.

Prostorové vybavení školy:

Prostory pro výuku jsou zabezpečeny formou nájmu v bezbariérové přízemní budově Centra Kociánka, pracoviště Březejc. Škola má celkem 5 tříd, které jsou umístěny ve dvou nově zrekonstruovaných pavilonech, které jsou vzájemně propojeny (z toho 2 třídy mají venkovní terasu, kde mohou žáci za příznivého počasí trávit přestávky, jsou zde realizovány i Tv chvílky).

Další školní prostory a prostory DS Březejc využívané školou:

- moderně vybavená počítačová učebna
- cvičná kuchyňka
- místnost pro cvičení
- psychorelaxační místnost s využitím metody snoezelen
- místnost pro individuální práci s žákem
- jídelna a společenská místnost (využívány pro pořádání společných akcí celé školy, pro setkávání s rodiči, ...)
- bezbariérové venkovní prostory areálu – pro sportovní a pohybové aktivity žáků (např. dřevěné průlezky, venkovní posilovna ...)

Materiální a technické vybavení:

Škola disponuje širokým vybavením učebnicemi, učebními pomůckami, speciálními učebními pomůckami a výukovým softwarem, které jsou průběžně dle potřeb doplňovány.

Pro další studium a práci pedagogů je k dispozici učitelská knihovna, která je také průběžně doplňována a aktualizována. Propagační a informační materiály, kontakty na odborná pracoviště jsou k dispozici ve sborovně školy u školního metodika prevence a výchovného poradce, a dále na nástěnkách školy, kde jsou pravidelně aktualizovány.

Při výuce je využíváno moderních informačních a komunikačních technologií – interaktivní tabule, notebook a iPad v každé třídě, televizory s možností propojení s notebookem pro realizaci prezentací a výukových videí. Počítačová učebna je vybavená dostatečným počtem počítačů, barevnou tiskárnou, skenerem a dataprojektorem (splňuje Standard ICT). Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Součástí školy je i plně vybavená cvičná kuchyňka, která umožňuje nácvik přípravy pokrmů (vaření i pečení), osvojování základních pracovních postupů a zásad bezpečné práce. K dispozici je rovněž vybavení pro nácvik správného prostírání stolu, stolování a společenského chování při jídle.

Pro rozvoj sebeobslužných dovedností a podpory samostatnosti žáků je využívána také pračka a sušička prádla, které slouží k praktickému nácviku praní, sušení a základní péče o prádlo. Toto vybavení umožňuje rozvíjet kompetence potřebné pro běžný každodenní život žáků a podporuje jejich co nejvyšší možnou míru samostatnosti.

Škola vlastní dvě auta pro dopravu žáků s tělesným postižením vybavené možností ukotvení vozíků.

Vnitřní zdroje školy:

- odborná a metodická literatura – uložena v knihovně školy
- videotéka s preventivní tematikou – uložena v knihovně školy
- schránka důvěry umístěná u vstupu do školy
- informační nástěnka pro rodiče a širší veřejnost u vstupu do školy
- webové stránky školy www.skoly-brezejc.cz
- školní řád – vyvěšený v každé třídě, na webových stránkách školy a nástěnce u vstupu do školy
- Školní preventivní strategie na období 2023/2024 – 2026/2027 - uložena u ŠMP ve sborovně školy
- Školní program proti šikanování - uložen u ŠMP ve sborovně školy a vyvěšený na webových stránkách školy
- krizové plány – uloženy u ŠMP ve sborovně školy
- Preventivní program a strategie řešení školní neúspěšnosti – uložen u ŠMP ve sborovně školy
- Plán výchovného poradenství - uložen u výchovného poradce ve sborovně školy
- Program poskytování poradenských služeb - uložen u výchovného poradce ve sborovně školy
- facebookové stránky – www.facebook.com/skolybrezejc/

Monitoring ve škole:

Monitoring vychází především z každodenního pozorování interakcí mezi žáky a vzájemné komunikace mezi pedagogy. Za tímto účelem probíhají každý měsíc provozní a pedagogické porady. Po půl roce je formou dotazníkového šetření mezi pedagogy hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence.

Mezi monitorovací prvky naší školy patří:

- záznamy výchovného poradce a metodika prevence
- výsledky sociometrických testů – klima školy, třídy
- dotazníková šetření mezi pedagogy - kvalita a efektivita uskutečněných preventivních aktivit, potřeby třídy a signály rizikového chování, zaměření třídnických hodin, připomínky rodičů
- výstupy z předmětů výchovného charakteru
- záznamy třídních učitelů – pedagogická diagnostika, třídnické hodiny, rozhovory se žáky
- zprávy ze školského poradenského zařízení
- schránka důvěry
- připomínky žáků a rodičů
- záznamy o chování žáků a udělených kázeňských opatřeních
- zápisy z výchovných komisí

Vzhledem k zapojení naší školy do sítě **Zdravých škol** vycházíme při plnění primární prevence i z Programu podpory zdraví, který zpracováváme na každý školní rok. V souladu se zásadami, tj. třemi pilíři tohoto projektu (pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství) jsou do výuky zařazovány aktivity, které vedou k vytváření pozitivního sociálního klimatu a podporují zdravý životní styl a duševní pohodu žáků. Jsme školou otevřenou, přičemž otevřenost chápeme jako:

- zpřístupnění informací o naší škole směrem ven (www stránky, výstavy, dny otevřených dveří, účast našich žáků na různých výstavách, soutěžích, prezentace v tisku, ...)
- otevření se informacím, novým trendům a spolupráci s veřejností, rodiči, organizacemi
- všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají
- rodiče mají možnost spolupráce i účasti ve výuce, mají možnost vyjadřovat se k chodu školy (prostřednictvím Školské rady, schránky na dotazy pro rodiče)
- pravidelné dotazníkové šetření klimatu školy

Charakteristika složení žáků a pedagogického sboru

I. ZŠS ZŠ speciální – 8 žáků

1., 2. roč. Praktické školy – 16 žáků

1., 2. roč. UO Tkalcovské práce – 6 žáků

1., 2. roč. UO Provozní služby - 7 žáků

Výchovu a vzdělávání zajišťuje 8 pedagogických pracovníků a 4 asistenti pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni a účastní se různých forem DVPP – dle potřeb školy a svého zájmu.

Ve škole pracuje:

➤ Preventivní tým pro řešení rizikového chování, který tvoří:

Mgr. Vladana Dvořáková, ředitelka školy

Mgr. Iveta Dvořáková, školní metodik prevence

Mgr. Markéta Štouračová, výchovná poradkyně

Mgr. Kateřina Dvořáková, psycholog SPC

➤ Metodik environmentální výchovy – Mgr. Renata Prachařová

➤ Správce ICT – Mgr. Marie Karásková

➤ Referent BOZP – Mgr. Jitka Fialová

➤ Koordinátor pro Zdravou školu – Mgr. Vladimíra Zapletalová

Ve škole je zřízena šestičlenná **Školská rada** (2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zletilých žáků a zákonných zástupců).

Součástí školy je i **Speciálně pedagogické centrum** (dále SPC), které působí na dvou odloučených pracovištích – ve Velkém Meziříčí a v Třebíči. SPC zajišťuje pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce poradenskou, diagnostickou a metodickou činnost. Služby zde poskytují speciální pedagog – somatoped, psychoped, logoped, surdoped a psycholog. Při SPC pracuje Krajské koordinační centrum logopedické péče ve školství pro kraj Vysočina.

4. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU NA ZÁKLADĚ EVALUACE

Při analýze současného stavu vycházíme z následujících poznatků a zkušeností:

- zpětná vazba a poznatky učitelů:
 - znalosti a postoje žáků v oblasti primární prevence začleněné do výuky (zdravý životní styl, psychohygiena, prevence úrazů, protidrogová prevence, kyberbezpečnost, vztahy mezi lidmi, respekt k lidem, úcta k hodnotám...)
 - vztahy mezi žáky, dovednost žáků spolupracovat, respektovat názory druhých, přijímat spol. role ve skupině
 - klima třídy a školy
 - zájem žáků o jednotlivá témata zahrnující rizikové chování
- postřehy učitelů ze společných akcí s dětmi, z výletů, z projektových dnů, třídnických hodin
- porady učitelů, připomínky k chování žáků
- konzultace s rodiči, informace z třídních schůzek, podněty od rodičů, schránka důvěry
- individuální konzultace se žáky, řešené případy rizikového chování u žáků
- zážitkové programy zaměřené se jednotlivá témata rizikového chování organizované zkušenými lektory zvenčí – zpětná vazba od lektorů, jejich analýza
- aktuální rizikové faktory ve společnosti
- dotazníková šetření a evaluační dotazníky pro pedagogy a rodiče.

Klady:

- naše škola je školou rodinného typu, kde se všichni navzájem dobře znají, není zde prostor pro anonymitu, která může být živnou půdou pro vznik rizikového chování
- pedagogičtí pracovníci aktivně sledovali klima tříd a včas zachycovali případné problémy
- nižší počet žáků v jednotlivých třídách umožňoval pedagogickým pracovníkům poznat osobně žáky, jejich problémy a jejich rodinné zázemí a tím zajistit začlenění nových žáků do kolektivu třídy a maximální individuální přístup ke každému z žáků
- dařilo se vytvářet bezpečné, podporující a respektující prostředí, ve kterém se žáci cítili bezpečně
- dohled pedagogů nad žáky probíhal v průběhu celého pobytu ve škole (dozory o přestávkách, v jídelně,...)
- ve škole panovalo příznivé sociální klima a byly podporovány pozitivní vztahy mezi žáky
- preventivní témata byla průběžně a systematicky zařazována do výuky i běžného života školy s ohledem na individuální potřeby žáků

- preventivní programy reagovaly na aktuální rizika, zejména na problematiku sociálních sítí, kyberšikany, stalkingu a kyberstalkingu
- dařilo se podporovat duševní zdraví žáků, rozvoj sebedůvěry, sebereflexe a schopnosti přijímat zpětnou vazbu
- školní poradenské pracoviště fungovalo jako tým, všichni pedagogové aktivně spolupracovali při naplňování Minimálního preventivního programu
- výskyt rizikového chování byl nízký a jednotlivé situace byly řešeny včas, citlivě a s využitím individuálního přístupu
- škola nabízela široké možnosti zájmových, sportovních a dalších mimoškolních aktivit podporujících zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času
- dobrá spolupráce rodičů se školou
- přínosná byla spolupráce s odbornými pracovišti a externími organizacemi, které obohacovaly preventivní program školy

Zápory a možná rizika:

- složitost a časová náročnost činností ŠMP, vysoká administrativní zátěž, ŠMP vykonává činnosti při plném úvazku
- ŠMP neabsolvoval specializační studium
- rostoucí využívání digitálních technologií, sociálních sítí a komunikačních aplikací zvyšuje riziko kyberšikany, manipulace, zneužití osobních údajů a nevhodných kontaktů
- u části žáků mohou obtíže vyplývající z mentálního postižení nebo poruch autistického spektra snižovat schopnost rozpoznat rizikové situace a adekvátně na ně reagovat
- obtíže v oblasti komunikace, porozumění emocím a sociálním situacím mohou vést ke vzniku nedorozumění nebo konfliktních situací mezi žáky
- rizikovým faktorem zůstává i možnost zvýšené zranitelnosti vůči manipulaci a nevhodnému chování vrstevníků
- hledání finančních prostředků pro oblast prevence RCH
- menší množství odborné literatury a odborného tisku v knihovně školy
- nižší zájem zákonných zástupců vzdělávat se v otázkách prevence rizikového chování, nedostatečná spolupráce některých zákonných zástupců může snižovat účinnost preventivních opatření školy

Výskyt rizikového chování byl ve sledovaném období nízký. Ve všech případech byla přijata adekvátní opatření s důrazem na individualizovaný přístup. Kázeňské postihy nebyly využívány s ohledem na charakter vývojových obtíží jednotlivých žáků.

Třídní učitelé ve svých třídách monitorovali ojedinělé emočně vypjaté situace a slovní konflikty mezi žáky o přestávkách, pozdní příchody do hodin a nadměrné používání mobilních telefonů. Tyto projevy se jim podařilo řešit v rámci třídnických hodin.

5. STANOVENÍ CÍLŮ

Cíle Minimálního preventivního programu školy vycházejí z obecných dlouhodobých cílů definovaných ve **Školní strategii prevence**. Hlavním cílem je zajištění bezpečného a podporujícího prostředí, ve kterém žáci získávají dovednosti a postoje potřebné k prevenci rizikového chování a k rozvoji zdravého životního stylu.

Obecné cíle:

- vytvářet pozitivní klima školy, vést žáky k podílu na vytváření estetického prostředí školy
- posilovat přátelské vztahy, komunikaci mezi žáky a vyučujícími (společné akce, třídní a školní projekty), začleňovat méně průbojné žáky do kolektivu, odstraňovat nevhodného chování mezi žáky
- systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, utvářet správný hodnotový systém žáků
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny žáků, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- posilovat zdatnost a vytrvalost sportovními akcemi (spolupráce s Centrem Kociánka, prac. Březejc a s Výchovným ústavem ve Velkém Meziříčí) a vytvářet širokou nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit pro žáky
- žákům podávat informace o společensky nežádoucích jevech – šikana, násilí, krádeže, kyberšikana, rizika online prostředí, rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, návykové látky, rasismus
- spolupracovat s dalšími organizacemi a institucemi působícími v oblasti primární prevence v našem regionu
- vystupování pedagogických pracovníků zaměřené k odmítání všech projevů rizikového chování
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených žáků
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence, podporovat další vzdělávání metodika prevence a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- funkční informační systém, aktivní spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu, otevřenost vůči veřejnosti
- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

Krátkodobé cíle:

Žáci:

- podporovat vytváření bezpečného, respektujícího a přátelského prostředí ve třídách a škole
- usnadňovat začlenění nových žáků do třídních kolektivů a předcházet jejich sociálnímu vyloučení

- rozvíjet s ohledem na individuální možnosti žáků schopnost navazovat a udržovat pozitivní vztahy, spolupracovat a respektovat druhé
- pokračovat v rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků zejména v reálných životních situacích
- upevňovat znalost a dodržování školních a třídních pravidel a vést žáky k pochopení důsledků vlastního jednání
- pokračovat v prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem agresivního či rizikového chování prostřednictvím názorných a prakticky zaměřených aktivit
- rozvíjet bezpečné a odpovědné používání internetu, sociálních sítí a digitálních technologií v rozsahu odpovídajícím schopnostem jednotlivých žáků
- prohloubení výuky v tématech: partnerských vztahů, právního vědomí, ověřování a filtrace informací v online prostředí (tato témata byla vybrána pedagogy v dotazníkovém šetření)
- učit žáky rozpoznávat a přiměřeným způsobem vyjadřovat vlastní emoce, potřeby a nesouhlas
- procvičovat vhodné způsoby zvládání stresu, konfliktů, frustrace a dalších náročných situací
- posilovat schopnost žáků požádat o pomoc a obrátit se na důvěryhodnou osobu, pokud se necítí bezpečně nebo si nevědí rady
- vést žáky k bezpečnému rozhodování a rozpoznávání rizikových situací v běžném životě
- podporovat zásady zdravého životního stylu, pravidelného pohybu, odpočinku a vhodného trávení volného času
- realizovat preventivní aktivity s využitím praktického nácviku, modelových situací, vizualizace a opakování, aby získané dovednosti dokázali žáci podle svých možností využívat i v běžném životě

Pedagogičtí pracovníci:

- aktivní účast pedagogů na preventivním programu školy
- pokračovat ve vytváření jednotného, bezpečného a předvídatelného prostředí školy založeného na respektujícím přístupu k žákům
- průběžně sledovat vztahy mezi žáky a klima třídních kolektivů a včas reagovat na projevy rizikového chování, sociálního vyloučení či zhoršení vztahů
- věnovat zvýšenou pozornost adaptaci a začleňování nových žáků do třídních kolektivů
- sjednocovat postupy pedagogických pracovníků při řešení rizikového chování a krizových situací a průběžně se seznamovat s aktuálními krizovými plány školy
- zařazovat témata prevence průběžně do výuky a každodenních situací
- systematicky podporovat rozvoj emočních a sociálních kompetencí žáků, zejména zvládání konfliktů, stresu a náročných situací
- formativní hodnocení žáka, poskytování zpětné vazby, posilování důvěry u žáků ve svoje vlastní schopnosti a dovednosti, vést žáky k sebereflexi
- zvyšovat odborné kompetence pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, metodických materiálů, konzultací a vzájemného sdílení zkušeností
- rozšiřovat nabídku metodických materiálů a sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy

- pokračovat ve spolupráci školního poradenského pracoviště, pedagogů, odborných pracovníků a externích organizací při realizaci prevence a řešení konkrétních problémů
- pravidelně vyhodnocovat realizované preventivní aktivity a podle zjištěných potřeb upravovat zaměření prevence v průběhu školního roku
- nadále rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci při preventivním působení školy
- prezentace výsledků a úspěchů žáků i školy

Rodiče:

- posilovat otevřenou a pravidelnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci v oblasti prevence a bezpečného chování žáků
- průběžně seznamovat zákonné zástupce s preventivními aktivitami školy
- hledat vhodné a dostupné možnosti aktivního zapojení zákonných zástupců do preventivních a komunitních aktivit školy
- podporovat včasné sdílení informací o změnách v chování nebo situaci žáka, které mohou mít vliv na jeho fungování a bezpečí ve škole
- možnost konzultace, individuálních pohovorů s pedagogickými pracovníky školy, s metodikem prevence, s výchovným poradcem
- zapojovat zákonné zástupce do společného řešení problémového a rizikového chování a usilovat o jednotný postup školy a rodiny
- nabízet zákonným zástupcům kontakty na poradenská zařízení, odborné pracovníky a další služby v případě potřeby odborné pomoci
- možnost konzultace rodičů s pracovníky SPC (speciální pedagogové a psychologové)

6. REALIZACE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, METODY A FORMY PODPORUJÍCÍ PRIMÁRNÍ PREVENCÍ

Základním principem preventivní strategie na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a formování společensky žádoucích postojů, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování a projevů agresivity. Jako nutné se nám jeví, na úrovni prevence, usilovat i o rozvoj životních dovedností souvisejících s prevencí duševní nepohody, které napomáhají žákům efektivně zvládat úkoly a výzvy každodenního života. Zaměřujeme se zejména na: komunikaci a interpersonální dovednosti (verbální a neverbální komunikaci, asertivitu, empatii, týmovou práci), rozhodování a kritické myšlení (třídění, vyhodnocování a ukládání informací, jejich dopad na jednání a chování), sebeřízení (stimulování sebeúcty, sebeuvědomování, sebehodnocení, řízení emocí, zvládání stresu a náročných životních situací).

Škola je zapojena od roku 2004 do sítě „Škol podporujících zdraví“. Tato skutečnost nám pomáhá rozvíjet ve škole pohodové prostředí, zdravý životní styl a dává žákům větší příležitost pro sebehodnocení a vzájemnou spolupráci. Zároveň se snažíme o otevřené partnerství s rodiči i veřejností.

Prevence rizikového chování je součástí školního řádu, se kterým jsou seznámeni všichni žáci školy vždy v září daného školního roku a zákonní zástupci na společném setkání první den školního roku. Ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení. Školní řád je podle potřeb školy aktualizován. Je dostupný ve všech třídách, u ředitele školy, na webových stránkách školy (www.skoly-brezejc.cz) a na nástěnce u hlavního vchodu.

6.1. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:

Žáci:

- zvyšování pozitivního sociálního klimatu školy i ve třídních kolektivech – vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty, zařazení nových žáků do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, organizování výletů, exkurzí
- organizování akcí k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické a projektové dny)
- třídnické hodiny s prvky prevence (řešení konfliktů, komunikace, pravidla třídy, třídní samospráva, práce s emocemi)
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- rozvoj sociálních kompetencí a podpora duševního zdraví – rozvoj socio-emočních dovedností, stimulace sebeúcty a sebereflexe, vytváření odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- upevňovat pravidla užívání digitálních technologií a bezpečného chování v kyberprostoru, zacházení s daty zprostředkovanými médii (v hodinách Práce s počítačem, ICT)
- ekologická výchova (výukové programy v rámci SEV Ostrůvek V. Meziříčí - Baliny, zapojení do akce Čistá Vysočina apod.)
- interaktivní programy s externími organizacemi (Portimo o.p.s., Charita Žďár nad Sázavou, Policie ČR, Národní zdravotní ústav, Popálky, e-Duha, Wellmez)
- široká nabídka sportovních a volnočasových aktivit (ve spolupráci s centrem Kociánka a dalšími partnery)
- individuální podpora pro rizikové žáky (mentoring, spolupráce s SPC, PPP, externí organizace).

Pedagogičtí pracovníci:

- pravidelné třídní schůzky (+ individuální konzultace) - seznámení rodičů se školním řádem, ve kterém je uvedeno: zákazy nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a na akcích pořádaných školou s tím, že žákům je dále zakázáno kouření a užívání nikotinových sáčeků, hrubé a nevhodné formy násilného chování, vandalismus a požívání alkoholu. Dále upozornit, pokud dojde k porušení tohoto zákazu, bude klasifikován jako hrubý přestupek s vyvozením sankcí
- informování rodičů o MPP školy a preventivních aktivitách realizovaných v jeho rámci a navazujících na něj, vytváření prostoru pro aktivní účast na preventivních aktivitách

- začleňování preventivních témat do výuky a každodenních situací
- pravidelné zařazování třídnických hodin - seznámení žáků se školním řádem, sestavení pravidel pro třídu společně se svými žáky, systematická práce s třídními kolektivy, wellbeing, vhodnými aktivitami podporovat a posilovat pozitivní vztahy ve třídě
- pravidelné sledování školní docházky, kontrola omluvenek
- vytvoření osobního dopisu žákovi s hodnocením chování v každém pololetí školního roku (třídní učitelé)
- prezentace výsledků a úspěchů žáků i školy prostřednictvím nástěnky, webových stránek, informací na facebooku, výstav a vystoupení na veřejnosti
- vhodný výběr kulturních představení, koncertů, výstav, exkurzí, výletů
- spolupráce s ŠMP a s výchovným poradcem, aktivní zapojení při realizaci MPP
- spolupráce se speciálními pedagogy a s psychology z SPC ve Velkém Meziříčí
- včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- při výskytu rizikového chování okamžitě informovat vedení školy a ŠPP
- pravidelné pedagogické porady - konzultace o případných signálech rizikového chování, hledání příčiny a efektivní formy nápravy, návrhy opatření v případě porušení školního řádu, předávání informací ze školení a seminářů, sdílení zkušeností a doporučených postupů
- školení a workshopy na aktuální témata (např. práce s žákem s nízkou frustrační tolerancí, řešení krizí, prevence kyberšikany), lze využít nabídky zpracované ŠMP na daný školní rok
- využívání knihovny založené pro potřeby pedagogů

Školní metodik prevence:

- vytvoření Minimálního preventivního programu (dále MPP) na šk. rok 2026/2027 společně s ostatními pedagogickými pracovníky a společně se podílí na jeho realizaci, seznámení s MPP proběhne na pedagogické radě
- vedení a aktualizace dokumentace, pravidelná aktualizace krizových plánů školy
- účast na pravidelných pracovních poradách svolávaných metodikem prevence v PPP Žďár nad Sázavou, kde jsou řešeny aktuální problémy v oblasti PRCH
- další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování bude ŠMP vybírat dle aktuální nabídky během školního roku
- koordinace aktivit školy zaměřené na prevenci všech projevů rizikového chování a metodické vedení pedagogů, zprostředkování informací získaných na seminářích, školeních, konferencích zaměřených na oblast prevence rizikového chování, průběžné poskytování informací o aktuálních předpisech z oblasti rizikového chování - pedagogické porady
- poskytování informací o kontaktech na spolupracující organizace či specializovaná pracoviště sociální pomoci a prevence (pedagogické porady, nástěnka ve sborovně, školní web, individuální konzultace)
- vytváření a distribuce metodických materiálů k jednotlivým oblastem rizikového chování
- poskytnout třídním učitelům materiál v oblasti vedení třídnických hodin, odkazy na školení a semináře práce s třídním kolektivem
- vytvoření nabídky dalšího vzdělávání pro pedagogy v oblasti primární prevence, v metodikách preventivní výchovy, v netradičních technikách pedagogické preventivní práce s žáky a

v řešení problémových situací s výskytem sociálně patologických jevů (na začátku školního roku a průběžně doplňovat dle aktuální nabídky) – prezentace na pedagogické poradě, nabídka vyvěšena na webu školy a ve sborovně

- okamžitá intervence při výskytu rizikového chování– spolupráce s rodiči a odborníky
- dokumentace a evidence všech případů rizikového chování, včetně zpětného vyhodnocení efektivity opatření
- spolupráce s externími organizacemi a institucemi působícími v oblasti primární prevence
- rozšiřování knihovny o odborné a metodické publikace
- průběžné hodnocení preventivního programu na pedagogických radách a poradách preventivního týmu

Ředitelka školy:

- ředitelka školy zodpovídá za preventivní strategii školy, sleduje efektivitu plnění MPP, v případě potřeby svolává preventivní tým pro řešení rizikového chování

Rodiče:

- setkání s rodiči první den školního roku, kde jsou mimo jiné informováni o správném postupu omlouvání (prevence záškoláctví), o stanovených postupech řešení při výskytu RCH, včetně upozornění na případná výchovná opatření
- účast na pravidelných třídních schůzkách, možná přítomnost metodika prevence
- pozvánky na školní akce, Den otevřených dveří pro veřejnost jako možnost seznámit se blíže se vzdělávacím prostředím
- informační servis pro rodiče: informační nástěnka a schránka důvěry u vchodu do školy, seznámení s preventivní strategií školy, se školním řádem, s MPP pro rok 2026/2027 zajistit rodičům přístup k základním informačním materiálům k jednotlivým formám RCH, nabídka volnočasových aktivit, školící a přednáškové nabídky ostatních organizací, popř. odborné literatury, zveřejnění databáze spolupracovníků školy a kontaktů na organizace, které mohou rodičům pomoci s nejrůznějšími problémy v oblasti prevence rizikového chování – nástěnka u vchodu školy
- nabídka individuální konzultace při řešení konkrétních problémů
- nabídka tematické besedy a webináře (např. bezpečné používání internetu, podpora duševního zdraví, prevence závislostí) s důrazem na interaktivní formu a možnost online účasti

Rodiče mohou činnost školy ovlivňovat prostřednictvím:

- školské rady (ustavena – březen 2006)
- schránky důvěry pro rodiče
- možnosti účasti a spoluúčasti na akcích pořádaných školou
- možnosti účastnit se vyučování kdykoliv po předchozí domluvě s vyučujícími

6.2. Realizace preventivních aktivit pro žáky

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám našich žáků, je potřeba i k této problematice přistupovat individuálně, v souladu s jejich mentálními a sociálními schopnostmi.

➤ Realizace primární prevence ve výuce

V rámci školních vzdělávacích programů jsou do výuky začleněna témata, která se věnují prevenci rizikového chování. Tato problematika je součástí především těchto vyučovacích předmětů:

- ZŠ speciální – vlastivěda, výchova ke zdraví
- Praktická škola jednoletá a dvouletá - občanská výchova, výchova ke zdraví, rodinná výchova, práce s počítačem
- Textilní a oděvní výroba – občanská výchova, společenská výchova, tělesná výchova, práce s počítačem
- Provozní služby – občanská výchova, společenská výchova, tělesná výchova, práce s počítačem

ZŠ speciální

- Vlastivěda: mezilidské vztahy (kamarádství, přátelství, vzájemná pomoc, úcta k člověku) pravidla slušného chování doma a ve škole, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, práva a povinnosti občanů, protiprávní jednání, dopady projevů vandalismu, šikany, ohrožení sociálně patologickými jevy, trávení volného času, pomáhající instituce
- Výchova ke zdraví: soužití v prostředí rodiny a školy, funkce rodiny, vrstevnické skupiny, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, zásady zdravého stravování, význam pohybu pro zdraví, režim dne a relaxace, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, násilí a šikana

Praktická škola jednoletá a dvouletá

- Občanská výchova: jednoduché dopravní situace, rodina a společnost, postavení ženy a muže ve společnosti, konflikty a jejich řešení, vztahy mezi lidmi, základní pravidla společenského chování, komunikace a jednání s neznámými lidmi, porušování morálních a právních norem, tolerance k národnostním menšinám, etnika, rasy, denní režim a volnočasové aktivity
- Výchova ke zdraví: zásady správného způsobu života, správná životospráva, správné stravovací návyky, význam pohybu a relaxace, rizikové chování: návykové látky, rizika spojená s provozováním hazardních her, závislost na komunikačních technologiích, prevence rizikového sexuálního chování, násilí a šikana, poradenská činnost
- Rodinná výchova: vztahy a komunikace v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, zneužívání dětí v rodině, orientace v nabídce poradenských služeb, mezilidské vztahy, sexuální výchova, režim dne, trávení volného času,

- Práce s počítačem: pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci, ochrana osobních dat, změny chování osob závislých na komunikačních technologiích, práce s informacemi, kritické posouzení kvality informací

UO Tkalcovské práce

- Občanská výchova: zásady slušného chování v běžných životních situacích, přátelství, vztahy mezi lidmi, postavení mužů a žen ve společnosti, rodinné vztahy, rasy a etnika, minoritní skupiny obyvatel, nebezpečí sekt, extremistické skupiny, protiprávní jednání
- Společenská výchova: umění jednat s lidmi (asertivní, pasivní, taktické jednání), hodnoty a zájmy, pozdravy, rozhovor, představování, společenské úkony (stolování, návštěvy, dárky), duševní hygiena, handicapovaní ve společnosti
- Tělesná výchova: činitelé ovlivňující zdraví, výživa a stravovací návyky, partnerské vztahy, zneužívání návykových látek, volnočasové aktivity, prevence úrazů, první pomoc
- Práce s počítačem, ICT: pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci, ochrana osobních dat, práce s informacemi, kritické posouzení kvality informací, rizika sociálních sítí

UO Provozní služby

- Občanská výchova: zásady slušného chování v běžných životních situacích, přátelství, vztahy mezi lidmi, postavení mužů a žen ve společnosti, rodinné vztahy, rasy a etnika, minoritní skupiny obyvatel, nebezpečí sekt, extremistické skupiny, protiprávní jednání
- Společenská výchova: umění jednat s lidmi (asertivní, pasivní, taktické jednání), hodnoty a zájmy, pozdravy, rozhovor, představování, společenské úkony (stolování, návštěvy, dárky), duševní hygiena, handicapovaní ve společnosti
- Tělesná výchova: činitelé ovlivňující zdraví, výživa a stravovací návyky, partnerské vztahy, zneužívání návykových látek, volnočasové aktivity, prevence úrazů, první pomoc
- Práce s počítačem, ICT: pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci, ochrana osobních dat, práce s informacemi, kritické posouzení kvality informací, rizika sociálních sítí

Výběr témat školním metodikem prevence, která budou zařazena do výuky předmětů výchova ke zdraví, tělesná výchova a společenská výchova.

V letošním školním roce ŠMP připraví podklady (prezentace, pracovní listy apod.) pro tyto oblasti rizikového chování: šikana a stalking (kyberstalking). Jednotlivá témata budou následně hlouběji rozvinuta v rámci preventivních programů zajištěných externími odborníky v oblasti specifické primární prevence.

➤ **Specifická primární prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech**

Každoročně jsou ŠMP, na základě dotazníkového šetření mezi pedagogy, vybrána aktuální témata prevence RCH a k těmto tématům zajištěny preventivní programy pro žáky. Naše škola spolupracuje zejména s odborníky ze:

- Státního zdravotního ústavu
- Krajského ředitelství policie kraje Vysočina
- Centra prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou
- Portima o.p.s. Nové Město na Moravě
- Popálky o.p.s. – prevence popáleninových úrazů
- Společnosti e-Duha – bezpečné používání digitálních technologií

V letošním školním roce bychom rádi oslovili a nově navázali spolupráci s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Wellmez ve Velkém Meziříčí.

Plánované preventivní programy:

Program primární prevence zajišťovaný Krajským ředitelstvím policie kraje Vysočina s názvem „**Právní vědomí**“. Cílem programu je seznámit žáky se základy právního vědomí a zlepšit orientaci v oblasti trestní odpovědnosti.

Program primární prevence zajišťovaný Centrem prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou: „**Láska je láska**“, který se věnuje tématům sbližování a partnerských vztahů, odmítnutí v lásce, hranic a prevence obtěžování a rizikových partnerských vztahů.

Program primární prevence zajišťovaný vzdělávací společností e- Duha s názvem „**Pravda a lež na internetu**“. Program cílí na nepravdivé informace na internetu, fake news, nepravdivý text, videa a fotografie, pravdu a lež na sociálních sítích, poplašné zprávy, podvody.

➤ **Nespecifická primární prevence**

Zájmové kroužky:

- muzikoterapie – Mgr. Dufková
- pěvecký kroužek – Mgr. Štouračová
-

Další zájmové útvary jsou nabízeny ze strany Centra Kociánka, pracoviště Březejc.

Projekty:

- zapojení do sítě „Škol podporujících zdraví“ (od listopadu 2004)
- zapojení do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.
- projektové vyučování realizované prostřednictvím krátkodobých školních i třídních projektů: Nevyhazuj! Druhou šanci věcem daruj!; Jóga na židli; Život v pravěku; Čarujeme s vařečkou; Jdu nakupovat; Těstoviny nejen v české kuchyni; Můj den; English games, Animák.

Každoročně realizované akce:

- během roku proběhnou návštěvy výstav (např. Vánoční a Velikonoční výstavy v Jupiter klubu ve Velkém Meziříčí), koncertů, divadelních a filmových představení – dle aktuální nabídky
- výstavy prací žáků
- akce k prohlubování vzájemných vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky – Svatý Valentýn (Valentýnská pošta), karneval, mikulášská besídka, vánoční besídka
- pravidelné návštěvy Střediska ekologické výchovy Ostrůvek, kde se žáci účastní vzdělávacích programů
- výukové programy a besedy pořádané knihovnou Velké Meziříčí
- odborné exkurze
- Den zdraví, který se koná pod záštitou MÚ Velké Meziříčí
- účast žáků na festivalu „Setkání“ Brno
- účast žáků na akci „Čistá Vysočina“
- canisterapie
- loutkové představení
- školní výlety

6.3. Spolupráce s jinými subjekty

- Centrum Kociánka, pracoviště Březejc – ze strany centra je zajištěno našim žákům stravování, ubytování a další služby, spolupráce s vychovateli v rámci řešení výchovných problémů, konzultace s rehabilitačními pracovníky, fyzioterapeutem, logopedy, psychologem, neurologem, společné akce apod.
- Občanské sdružení při DS Březejc
- PPP a SPC Vysočina, SPC Jihlava, Demlova ul., PPP a SPC Vysočina
- okolní školy a MŠ v regionu - společné akce, návštěvy škol, výměna zkušeností a poznatků z práce s dětmi
- SVP Velké Meziříčí
- Denní stacionář NESA ve Vel. Meziříčí – výměna zkušeností, vzájemné návštěvy
- MÚ ve Velkém Meziříčí (projekt Zdravá škola, Čistá Vysočina, Den zdraví), městská policie
- Hasičský záchranný sbor V. Meziříčí

- instituce a organizace ve Velkém Meziříčí – Jupiter Club (pravidelně se zúčastňujeme kulturních akcí, které organizuje – filmová představení, divadla, koncerty, výstavy apod.), knihovna, Svaz žen (spolupráce při pořádání výstav ve Vel. Meziříčí)
- SEV Ostrůvek V. Meziříčí, Baliny – účast našich žáků na ekologických programech
- Hotel Amerika Velké Meziříčí – odborná praxe žáků u externího zaměstnavatele
- Úřad práce Žďár nad Sázavou, sociální rehabilitace Taxis v Třebíči, Centrum Portimo V Novém Městě na Moravě – předávání informací ohledně uplatnění našich žáků v dalším životě, nabídka pracovních míst pro žáky
- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR – a. s. Klub Velké Meziříčí

6.4. Spolupráce s okresní metodickou prevence

ŠMP úzce spolupracuje s metodikem prevence PPP Žďár nad Sázavou a dále se účastní pravidelných pracovních porad svolávaných tímto metodikem, kde jsou řešeny aktuální problémy v oblasti PRCH.

7. PREZENTACE ŠKOLY

Škola má vytvořeny prezentační stránky na internetu www.skoly-brezejc.cz a na síti facebook, které jsou pravidelně aktualizovány. Pro další prezentaci na veřejnosti jsou k dispozici informační letáky – informační leták školy a informační leták SPC.

Informace o konaných školních akcích uveřejňujeme v regionálním týdeníku Noviny VM a měsíčníku Velkomeziříčsko.

8. ZÁVĚR

Minimální preventivní program pro školní rok 2026/2027 vychází z analýzy zkušeností a výsledků uplynulého roku a staví na silných stránkách školy, zejména na rodinném prostředí, osobním přístupu k žákům a úzké spolupráci pedagogického sboru. Zároveň reaguje na oblasti, ve kterých se cíle dařilo plnit jen částečně, a na nové výzvy spojené s aktuálními projevy rizikového chování. Program zdůrazňuje nejen prevenci, ale také podporu duševního zdraví a rozvoj sociálních dovedností, které jsou pro život žáků zásadní. Posiluje spolupráci s externími organizacemi a odborníky, aby byla intervence při výskytu problémů rychlá, účinná a citlivá k individuálním potřebám žáků.

Úspěch programu bude záviset na aktivní účasti všech zúčastněných – žáků, pedagogů i rodičů – a na jejich ochotě spolupracovat při vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí. Průběžné vyhodnocování naplňování cílů a flexibilní úprava aktivit zajistí, že program bude odpovídat reálným potřebám školy a jejího kolektivu.

Tento MPP byl konzultován se všemi pedagogickými pracovníky školy. Je k dispozici u ředitelky školy, školního metodika prevence, na nástěnce u vchodu do školy a na webových stránkách školy. Krizové plány jsou samostatnou přílohou Minimálního preventivního programu

Vyhodnocení MPP bude provedeno na konci školního roku a bude součástí výroční zprávy školy.

V Březejci 27.8. 2026

Mgr. Iveta Dvořáková
školní metodik prevence

Mgr. Vladana Dvořáková
ředitelka školy

9. PŘÍLOHY

9.1. Legislativní rámec a metodické dokumenty v oblasti primární prevence rizikového chování

Minimální preventivní program školy vychází z platných právních předpisů, metodických doporučení a pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a z aktuálních národních a krajských strategických a koncepčních dokumentů vztahujících se k primární prevenci rizikového chování.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Právní předpisy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Metodická doporučení, pokyny a související materiály MŠMT

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně aktuálních a průběžně revidovaných příloh.
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016.
- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií České republiky při preventivních aktivitách a při vyšetřování protiprávních činů dětí a trestných činů páchaných na dětech, č. j. MSMT-6167/2025-1.
- Prevence a postih záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování – aktualizované metodické doporučení MŠMT, leden 2026.
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14 423/99-22.
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č. j. 37 014/2005-25.

- Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství – metodické doporučení MŠMT, č. j. MSMT-19322/2024-4, listopad 2024.
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013.
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách – aktualizovaný metodický materiál MŠMT, leden 2025.
- Pomůcka pro ředitele škol při tvorbě školního řádu, č. j. MSMT-10862/2015.

Strategické a koncepční dokumenty

Národní úroveň

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.
- Aktuální akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže.
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022–2027.

Kraj Vysočina

- Koncepce prevence kriminality Kraje Vysočina na léta 2023–2027.
- Program prevence kriminality Kraje Vysočina na rok 2026, případně navazující program pro rok 2027 po jeho vydání.
- Strategie Kraje Vysočina v oblasti prevence kybernetické kriminality 2026–2029.

Oblast sociálně-právní ochrany dětí a sociálních služeb

- Úmluva o právech dítěte, vyhlášena pod č. 104/1991 Sb.
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

Oblast ochrany zdraví a návykových látek

- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Trestněprávní oblast a odpovědnost mládeže

- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád), ve znění pozdějších předpisů.

- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích, ve znění pozdějších předpisů.

Další související právní předpisy

- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Oblasti primární prevence

Při plánování a realizaci primární prevence škola vychází z aktuálních metodických doporučení MŠMT a přizpůsobuje obsah preventivních aktivit věku, rozumovým schopnostem, komunikačním možnostem, míře samostatnosti a individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Preventivní působení školy se zaměřuje zejména na:

- prevenci šikany, agrese a dalších forem násilného chování,
- prevenci kyberšikany a rizikového chování v digitálním prostředí,
- bezpečné používání internetu, sociálních sítí a digitálních technologií,
- prevenci záškoláctví,
- prevenci užívání alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků a dalších návykových látek,
- prevenci nelátkových závislostí a hazardního hraní,
- prevenci rizikového sexuálního chování,
- prevenci vandalismu, krádeží a dalšího protiprávního jednání,
- prevenci rizikového chování v dopravě,
- prevenci domácího násilí, týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte,
- podporu duševního zdraví a prevenci sebepoškozování,
- rozvoj bezpečných mezilidských vztahů a sociálních a emočních kompetencí,
- bezpečné zvládání konfliktních, krizových a mimořádných situací,
- podporu zdravého životního stylu a smysluplného trávení volného času.

Vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků školy jsou preventivní témata zprostředkovávána především názornou a srozumitelnou formou, s využitím vizualizace, modelových situací, sociálního učení, praktického nácviku a pravidelného opakování. Důraz je kladen na využitelnost získaných znalostí a dovedností v každodenním životě žáků.

9.2. Adresář odborné pomoci a spolupracujících organizací

Celostátní organizace

Organizace	Oblast pomoci	Web
• Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR)	metodická podpora škol	https://www.npi.cz
• Linka bezpečí	krizová pomoc dětem a dospívajícím (116 111)	https://www.linkabezpeci.cz
• Dětské krizové centrum	krizová pomoc dětem, rodinám a školám	https://www.ditekrize.cz
• Bílý kruh bezpečí	pomoc obětem trestných činů a domácího násilí	https://www.bkb.cz
• Probační a mediační služba ČR	práce s pachateli, oběťmi a mladistvými	https://www.pmscr.cz
• Prev-Centrum, z. ú.	primární prevence, adiktologie	https://www.prevcentrum.cz
• Národní monitorovací středisko pro drogy a závislosti	odborné informace o závislostech	https://www.drogy-info.cz
• Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN – Online poradna	poradenství v oblasti závislostí	https://poradna.adiktologie.cz
• SANANIM	léčba závislostí, poradenství	https://www.sananim.cz
• Národní linka pro odvykání	pomoc při odvykání kouření	https://www.bezcigaret.cz

Kyberbezpečnost a prevence online rizik

Organizace	Oblast pomoci	Web
• E-Bezpečí	kyberšikana, sexting, kybergrooming, online poradna	https://www.e-bezpeci.cz
• Online poradna E-Bezpečí	odborné poradenství	https://poradna.e-bezpeci.cz

Organizace	Oblast pomoci	Web
• Safer Internet Centrum ČR	bezpečný internet	https://www.saferinternet.cz
• Bezpečný internet	vzdělávání a prevence	https://www.bezpecnyinternet.cz
• Jeden svět na školách	mediální gramotnost, lidská práva	https://www.jsns.cz

Domácí násilí a pomoc obětem

Organizace	Oblast pomoci	Web
• Bílý kruh bezpečí	pomoc obětem trestných činů	https://www.bkb.cz
• DONA	domácí násilí	https://www.donalinka.cz
• Persefona	domácí a sexuální násilí	https://www.persefona.cz
• Spondea	domácí násilí, krizová pomoc	https://www.spondea.cz
• Magdalenium	pomoc obětem domácího násilí	https://www.magdalenium.cz

Poruchy příjmu potravy a duševní zdraví

Organizace	Oblast pomoci	Web
• Anabell	poruchy příjmu potravy	https://www.anabell.cz
• InternetPoradna	psychologické poradenství	https://www.internetporadna.cz

Odborné organizace

Organizace	Oblast pomoci	Web
• Odborná společnost pro prevenci rizikového chování	odborné materiály	https://osprch.cz
• Klinika adiktologie 1. LF UK	odborné informace	https://www.adiktologie.cz
• Společenství proti šikaně	prevence šikany	https://www.sikana.org
• Společnost pro studium sekt a nových náboženských směrů	problematika sekt	https://www.sekty.cz
• Nepornu	prevence závislosti na pornografii	https://nepornu.cz

Regionální organizace – Kraj Vysočina

Organizace	Oblast pomoci	Web
• K-centrum NOE Třebíč	adiktologické služby	https://trebic.charita.cz/nase-sluzby/k-centrum-noe
• Centrum U Větrníku, Jihlava	adiktologické služby	https://jihlava.charita.cz
• Kolping ČR – Centrum primární prevence Spektrum	preventivní programy	https://prevence.kolping.cz
• Středisko výchovné péče STŘED	preventivní programy, poradenství	https://www.stred.info
• Intervenční centrum Psychocentra Vysočina	domácí násilí	https://www.psychocentrum.cz
• Centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou	primární prevence	https://zdar.charita.cz
• Portimo, o. p. s.	preventivní programy	https://www.portimo.cz

Regionální nízkoprahová zařízení

Organizace	Místo	Web
• Wellmez	Velké Meziříčí	wellmez.velmez@zdar.charita.cz
• Ponorka	Žďár nad Sázavou	Ponorka - nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
• Barák	Třebíč	BARÁK nízkoprahový klub
• AL PASO Vysočina	Třebíč	AL PASO Vysočina

Instituce spolupracující se školou

- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina
- Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a SŠ Březejc
- MŠ a SPC Jihlava
- Středisko výchovné péče

- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- Policie České republiky
- Městská policie (dle místní příslušnosti)
- Krajské ředitelství Policie ČR Kraje Vysočina
- Odbor sociálních věcí Městského úřadu Velké Meziříčí
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost
- Dětské psychiatry a psychologové dle spádové oblasti

Spolupracující organizace realizující preventivní programy

- Státní zdravotní ústav
- Centrum primární prevence Spektrum (Kolping ČR)
- Centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou
- Středisko výchovné péče STŘED
- Portimo, o. p. s.
- E- Duha
- Krajské ředitelství Policie ČR Kraje Vysočina
- Pedagogicko-psychologická poradna a SPC Vysočina

Škola průběžně aktualizuje kontaktní údaje jednotlivých organizací a spolupracujících odborníků podle jejich aktuálně zveřejněných údajů. V případě potřeby jsou žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům poskytovány kontakty na další specializovaná pracoviště odpovídající konkrétní situaci.

S Minimálním preventivním programem pro školní rok 2026/2027 byly 28.8.2026 seznámeny a porozuměly:

Vladana Dvořáková		Iveta Dvořáková PS	
Jitka Fialová		Kateřina Dvořáková	
Marie Karásková		Jitka Hübnerová	
Vladimíra Zapletalová		Michaela Navrátilová	
Iveta Dvořáková		Martina Nováčková	
Renata Prachařová		Lenka Rečičárová	
Markéta Štouračová		Lenka Maňkovská	
Petra Uhrová		Marie Vondráčková	
Jana Večeřová		Jaroslava Ošmerová	
Klára Dufková		Mirka Veškrnová	
Iva Jelínková		Renata Dvořáková	
Tereza Holemá			